

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 42»**

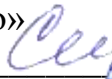
650071, г. Кемерово, ж.р. Лесная Поляна, ул. Щегловская, д.2
тел/факс 8 (3842) 34-64-51, e-mail: info@гимназия42.рф web адрес: www.Гимназия42.рф

«Рассмотрено»
на заседании педагогического совета
МАОУ «Гимназии № 42»
протокол № 2
от «18» ноября 2022г.

«Рассмотрено»
на заседании Совета Гимназии
протокол № 2
от «2» декабря 2022г.

«Согласовано»

начальник управления образования
г. Кемерово
Дашковская Н. Ю.

«Утверждаю» 

директор МАОУ «Гимназия № 42»
Семенкова Т. Н.
«5» декабря 2022 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МАОУ «ГИМНАЗИЯ № 42»
2023-2026гг.**

Оглавление

	стр
Паспорт программы развития МАОУ «Гимназия № 42»	3
Введение	9
Информационная справка	10
Краткий проблемный анализ ситуации	12
Анализ внешних и внутренних факторов, связанных с социальным заказом Гимназии	20
Концептуальное видение образа будущего состояния гимназии	21
Модель выпускника – 2026	21
Миссия Гимназии	22
Портфель проектов Программы:	
Проект «Успешный ученик»	22
Проект «Воспитание и социализация»	31
Проект «Профориентация»	32
Проект «Цифровая трансформация образовательной среды»	36
Проект «Территория здоровья»	46
Проект «Кадровый потенциал»	48
Проект «Дополнительное образование»	51
Показатели эффективности Программы	56
Система мер по минимизации рисков реализации Программы	61
Механизм управления Программой	62

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МАОУ «ГИМНАЗИЯ № 42»

<p>Наименование Программы</p>	<p>Программа развития муниципальной автономной общеобразовательной организации «Гимназия №42» на период 2022 - 2026 гг. (далее – Программа).</p>
<p>Основания для разработки Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Конституция РФ; • Конвенция о правах ребенка; • Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642; • Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года; • Национальный проект «Образование»; • Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2024 года, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 8 мая 2018г; • Стратегические цели государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018–2025 годы, федеральный проект «Современная школа» и Федеральный проект «Учитель будущего» национального проекта «Образование»; • Распоряжение Правительства РФ от 31.12.2019 № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста»; • Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (ФГОС НОО), утвержден приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373; основного общего образования (ФГОС ООО), утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897; среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержден приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. №413; • Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (ФГОС НОО), утвержден приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 286; основного общего образования (ФГОС ООО), утвержден приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287; • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286»; • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений

	<p>в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; • Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждена Распоряжением правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р; • Указ Президента РФ от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в РФ Десятилетия детства»; • Указ Президента РФ от 29 октября 2015 года № 536 «Осоздании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»; • Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. N 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» • Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утверждена распоряжением правительства РФ от 29 мая 2015, № 996-р; • Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями); • Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»»Закон Кемеровской области "Об образовании" от 05.07.2013 № 86-ОЗ • Государственная программа Кемеровской области - Кузбасса «Развитие системы образования Кузбасса» на 2014 - 2025 годы», утверждена постановлением Коллегии Администрации Кемеровской области от 4 сентября 2013 г. N 367; • Распоряжение Коллегии Администрации Кемеровской области от 28 декабря 2016 г. N 668-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2017-2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года на территории Кемеровской области» • Муниципальная программа «Образование города Кемерово» на 2015 - 2024 годы, утверждена постановлением администрации г. Кемерово от 3 октября 2014 г. N 2535.
Разработчики Программы	Администрация и педагогический коллектив муниципальной автономной общеобразовательной организации «Гимназия №42»
Исполнители	Участники образовательных отношений

Программы	
Цели Программы	Совершенствование образовательной среды МАОУ «Гимназия № 42» как основного фактора, оказывающего влияние на получение доступного качественного образования в соответствии с запросами участников образовательных отношений при реализации действующих ФГОС.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить устойчивое взаимодействие структурных подразделений Гимназии как образовательного комплекса (подразделение общего образования, подразделение дополнительного образования, спортивно – оздоровительный комплекс); 2. обеспечить удовлетворенность индивидуальных образовательных запросов и потребностей обучающихся путем построения индивидуальных учебных планов (ИУП), индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ), ориентированных на развитие личности обучающегося как основы ценности всей образовательной деятельности, позволяющей сформировать индивидуальную образовательную активность обучающегося в процессе становления его способностей к самоопределению, самоорганизации, осмыслению своих образовательных (жизненных) перспектив ; 3. создать условия для получения качественного образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов; 4. обеспечить стабильное функционирование системы выявления и поддержки талантливых и одаренных обучающихся; 5. создать условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественно значимых инициатив и проектов; 6. обеспечить стабильное функционирование службы здоровьесбережения Гимназии, в том числе путем расширения спектра здоровьесберегающих услуг 7. усовершенствовать модель научно-методического сопровождения педагогов для обеспечения их непрерывного профессионального роста; 8. расширять сферу социального партнерства Гимназии с родителями (законными представителями) обучающихся, учреждениями дополнительного образования, профессионального образования, высшего образования, учреждениями культуры и спорта, промышленными предприятиями, общественными организациями и другими партнерами, в том числе в условиях кластерного взаимодействия; 9. поддерживать высокий уровень материально-технического оснащения Гимназии для обеспечения цифровизации образовательной деятельности;

Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития

- образовательная среда МАОУ «Гимназия № 42» полностью отвечает требованиям и приоритетным направлениям развития образования в РФ;
- доля выпускников, успешно освоивших программы начального, основного и среднего образования, – 100% к 2026 г.;
- доля обучающихся (от числа неуспевающих), посещающих дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе до 100% к 2026 году;
- доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, для которых разработан индивидуальный образовательный маршрут до 100% к 2026 году;
- сохранение доли выпускников, поступивших в образовательные организации высшего образования, от общего количества выпускников 11 классов 95% к 2026 году;
- создана и стабильно функционирует система выявления и поддержки талантливых и одаренных обучающихся через систему дополнительного образования детей, внеурочной деятельности, в том числе путем реализации ИОМ;
- доля обучающихся, охваченных системой дополнительного образования, – не менее 85% от общего числа обучающихся;
- доля обучающихся, охваченных неаудиторной занятостью спортивной, духовно-нравственной и др. направленности, – 100 % от общего числа обучающихся к 2026 году;
- увеличение доли обучающихся, вовлеченных центрами (сообществами, объединениями) поддержки добровольчества (волонтерства) на базе ОУ, и в добровольческую (волонтерскую) деятельность до 30% от общей численности обучающихся к 2026 году;
- увеличение доли обучающихся ОУ, вовлеченных в систему патриотического воспитания до 100% к 2026 году;
- увеличение доли обучающихся в возрасте от 14 лет, вовлеченных в деятельность общественных объединений (РДДМ, Большая перемена, ЮНАРМИЯ) на базе ОУ до 95% к 2026 году;
- доля родителей (законных представителей), вовлеченных в жизнедеятельность ОУ – не менее 90 % к 2026 году;
- доля обучающихся, прошедших диагностику профессиональных ориентиров и склонностей – 100% к 2026 г.;
- доля обучающихся 9-11 классов, прошедших профессиональные пробы – 100% к 2026 г.;
- доля обучающихся, охваченных деятельностью службы здоровьесбережения Гимназии, – 100% от общего числа обучающихся к 2026 г.;

	<ul style="list-style-type: none"> • оказание услуг психолого- педагогической, методической и консультативной помощи 100% родителям (законным представителям) обучающихся из числа обратившихся за помощью; • в Гимназии создана и функционирует личностно ориентированная модель методического сопровождения деятельности педагогов; • доля педагогов со стажем работы более 1 года, имеющих первую и высшую квалификационную категорию – 100% от общего числа педагогов ОУ к 2026 г.; • доля педагогов, своевременно повышающих свою квалификацию по предметным компетенциям, метапредметным, в том числе цифровым, функциональной грамотности – 100% от общего числа педагогов ОУ к 2026 г.; • доля педагогов, вовлеченных в экспериментальную, инновационную деятельность, – не менее 50% от общего числа педагогов ОУ к 2026 г.; • доля педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства (различных форматов и уровней), – не менее 50% от общего числа педагогов ОУ к 2026 г.; • доля педагогов, участвующих в дессиминации позитивного педагогического опыта, – не менее 75% от общего числа педагогов ОУ к 2026 г.; • обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с особыми образовательными потребностями 100% к 2026г.; • укомплектованность кадрами - 100% к 2026 г.
Сроки реализации Программы	с января 2023 года по декабрь 2026 года
Этапы реализации	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап, подготовительный, сентябрь – декабрь 2021	<ul style="list-style-type: none"> - проведение аналитической и диагностической работы; - корректировка нормативно-правовой базы Гимназии, с учетом изменения нормативного поля; - рассмотрение и утверждение Программы развития Гимназии.
II этап, реализация, январь 2022 – май 2026	<p>Основные мероприятия.</p> <p>Реализация портфеля проектов Программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Успешный ученик» 2. «Воспитание и социализация» 3. «Профорientация» 4. «Цифровая школа» 5. «Территория здоровья» 6. «Кадровый потенциал» 7. «Дополнительное образование» <p>Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</p>
III этап, обобщающий, май – декабрь 2026	<ul style="list-style-type: none"> - анализ полученных результатов; - подведение итогов реализации Программы развития; - определение перспектив дальнейшего развития;

	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка проектов и программ дальнейшего развития Гимназии; - принятие необходимых управленческих решений по перспективе развития организации.
Источники финансирования Программы	Бюджетные и внебюджетные средства.
Управление Программой развития	<p>Управление Программой осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом Гимназии. Общее руководство осуществляет Совет Гимназии. Непосредственное управление осуществляет директор Гимназии через заместителей директора, руководителей структурных подразделений.</p> <p>С целью повышения эффективности реализации Программы ведется мониторинг результатов по реализации каждого направления. На основе полученных результатов, в случае необходимости, проводится корректировка Программы, принимаются соответствующие управленческие решения.</p>
Организации контроля за реализацией Программы	Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Педагогического Совета, входит в публичный отчет директора, размещаемый на сайте учреждения.

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития МАОУ «Гимназия № 42» на период 2022-2026 годов разработана на основе изучения государственной, региональной и муниципальной политики в сфере образования и тенденций развития общего и дополнительного образования с пониманием ожиданий общества и социального окружения.

Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программы развития предыдущего периода и является её логическим продолжением.

При разработке программы изучались потребности обучающихся их родителей (законных представителей), учитывались возможности учреждения, муниципальной системы образования, потребности региона, общегосударственные задачи системы образования.

Основные ориентиры развития МАОУ «Гимназия № 42» на предстоящий период:

- обеспечение работы учреждения в формате школы-комплекса;
- развитие образовательной среды, способствующей повышению доступности и качества образования, а также удовлетворению потребностей участников образовательных отношений в логике реализуемых мер модернизации образования;
- предоставление обучающимся возможности освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ;
- развитие системы поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями: талантливые и одаренные дети, обучающиеся «группы риска»;
- создание условий для обучения и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
- безопасность и комфорт образовательной среды, в том числе с обеспечением сохранения и укрепления здоровья всех участников образовательных отношений;
- создание условий для непрерывного роста профессионального мастерства педагогического коллектива, в том числе путем перехода к модели лично ориентированного методического сопровождения;
- увеличение воспитательного потенциала образовательной деятельности;
- цифровизация образовательной среды;
- расширение социально-образовательного партнёрства, в том числе в условиях кластеризации.

Программа развития МАОУ «Гимназия №42» – это долгосрочный, стратегический документ, который призван определить концепцию развития Гимназии на различных уровнях: стратегическом (цели и задачи), собственно образовательном (содержание образования, технологии, организационно-педагогические условия), управленческом.

Реализация Программы зависит от реальных финансовых, материально-технических, кадровых, организационных, научно-методических, мотивационных ресурсов. Программа – действенный инструмент, обеспечивающий гарантированный результативный, экономичный и своевременный переход образовательной системы в новое качественное состояние и одновременно инструмент, обеспечивающий управление этим переходом.

Программа является внутренним опорным документом, обеспечивающим развитие образовательной среды Гимназии.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА о МАОУ «Гимназия № 42»

Общая информация	
Название общеобразовательного учреждения (по Уставу)	Муниципальная автономная образовательная организация «Гимназия №42»
Организационно-правовая форма	муниципальное
Учредители:	муниципальное образование город Кемерово. Функции и полномочия учредителя осуществляются Главой города Кемерово, администрацией города Кемерово в лице комитета по управлению муниципальным имуществом города Кемерово, Управлением образования администрации города Кемерово в соответствии с Уставом. Место нахождения, почтовый адрес Учредителя: Россия, 650000, город Кемерово, ул. Притомская набережная, 7.
Год основания	1989
Юридический адрес	650071 Кемеровская обл, г. Кемерово, ул. Щегловская,2
Телефон	8 (3842) 34-64-51
Факс	8 (3842) 34-64-51
E-mail	gimnasium42@mail.ru
Адрес сайта в Интернете	Гимназия42.рф
Должность руководителя	директор
Фамилия, имя, отчество руководителя	Семенкова Татьяна Николаевна
Лицензия	№ 14868, выдана 12.02.2015г., срок действия лицензии - бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 1921, выдано 13.04.2012г., действительно по 13.04.2024г
Формы государственного общественного управления	Совет Гимназии
Ресурсная база	
Помещение и его состояние (год постройки)	Подразделение общего образования – трехэтажное здание с прилегающим к нему бассейном (2009), подразделение дополнительного образования – двухэтажное здание (2008).
Тип здания	Тип здания – корпуса «А» и «Б» – кирпич, корпуса «В» и «С» – металлокаркас и кирпич
Общая площадь здания гимназии	12 423,24 кв.м.
Технологическая оснащенность (количество персональных компьютеров, из них в локальной сети и подключенных к Интернету)	ВСЕГО КОМПЬЮТЕРОВ 262, в том числе: 140 ПК и 122 ноутбука, 37 интерактивных досок
Библиотечный фонд Гимназии	Книжный фонд библиотеки гимназии составляет 27627 экземпляров: учебная литература

	<p>– 15991 экземпляров методическая литература – 811 экземпляра справочная литература – 3 957 экземпляров художественная литература —12099 экземпляров журналы и газеты 29 наименований</p>
Спортивный и актовый залы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Спортивно-игровой зал – 98,37 кв. м., с раздевалками 2. Большой спортивный зал – 525,96 кв. м., с раздевалками, душем, туалетами, кабинетом учителя, инвентарной 3. Бассейн (25мх11м) – 1 728 кв. м., с раздевалками, душем, туалетами, кабинетами врача и инструктора 4. Тренажерный зал – 348,9 кв.м., с раздевалками, душем, туалетами, кабинетами врача и инструктора 5. Лыжная база – 304,6 кв. м., с двумя хранилищами для лыж, раздевалками, душем, туалетами, кабинетом учителя
Перечень спортивно-игровых площадок на территории Гимназии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Футбольное поле (искусственное покрытие) с беговой дорожкой – 5 783,4 кв. м. 2. Баскетбольная площадка (искусственное покрытие) – 654 кв. м. 3. Волейбольная площадка (искусственное покрытие) – 364 кв. м. 4. Теннисный корт (искусственное покрытие) – 807 кв. м. 5. Площадка для настольного тенниса (асфальтовое покрытие) – 244,5 кв. м. 6. Площадка для прыжков в длину (искусственное покрытие) – 175,5 кв. м.; 7. Гимнастический городок (искусственное покрытие) – 778 кв. м.; 8. Детская игровая площадка (искусственное покрытие) – 787 кв. м.; 9. Детский автогородок (искусственное покрытие) – 1 647 кв. м.
Перечень помещений оздоровительного центра	<ol style="list-style-type: none"> 1. № 320 Кабинет физиолечения 2. № 321 Массажный кабинет 3. № 322 Стоматологический кабинет 4. № 324 Кабинет врачебного осмотра 5. № 329 Процедурный кабинет <p>Площадь оздоровительного центра – 89,3 кв. м.</p>
Перечень помещений киноконцертного зала	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гримерная комната 2. Киноконцертный зал 3. Комната управления звуком и светом 4. Редакция теле - радиостудий <p>Площадь киноконцертного зала – 250,2 кв. м., число посадочных мест – 244</p>
Перечень учебных мастерских	<ol style="list-style-type: none"> 1. № 107 Мастерская по обработке ткани

	2. № 108 Мастерская кулинарного искусства 3. № 109 Мастерская по обработке дерева 4. № 110 Мастерская по обработке металла
--	--

КРАТКИЙ ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ СИТУАЦИИ

Деятельность педагогического коллектива до 2022 года была организована в соответствии с основными направлениями предыдущей программы развития.

Целью деятельности МАОУ «Гимназия №42» до 2022 г. являлось обеспечение начального, основного и среднего общего образования, направленного на всестороннее развитие учащихся, введение федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования.

В содержании образования использовались современные педагогические идеи, реализовывались наработанные технологии обучения, обеспеченные соответствующим учебным планом, программами.

С 2012 года Гимназия является пилотной площадкой по реализации федеральных государственных стандартов начального общего образования. Усилия администрации Гимназии, регламентируемые нормативно-правовыми документами, были направлены на организацию деятельности педагогического коллектива по реализации поставленной цели, повышение качественных показателей обучения и воспитания. С 2013-2014 учебного года в Гимназии вводятся федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования. С 1 сентября 2022 года в Гимназии вводится ФГОС 3 поколения для 1, 5 классов. Затем на ФГОС 3 поколения будет осуществлен поэтапный переход 2-4, 6-9 классов.

Приоритетом Гимназии является организация деятельности, способствующей раскрытию потенциала каждого обучающегося, самореализации личности учителя в процессе их совместной деятельности.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Структура классов, количество учащихся, форма обучения (на 01.09.2021)

Наименование показателя	чел.	% Всего обучающихся
Всего обучающихся по программам в соответствии с типом образовательного учреждения		
из них:	1017	-
- девочек	512	50,34%
- мальчиков	505	49,66%
- детей с ограниченными возможностями здоровья	20	1,97%
- детей-инвалидов	12	1,18%
- детей с ограниченными возможностями, обучающихся индивидуально на дому по специальным (коррекционным) программам	0	0%
- обучающихся в первую смену	746	73,35%
- обучающихся во вторую смену	271	26,65%
Обучающихся, охваченных формами обучения, осуществляемыми в образовательном учреждении:		
Очной формой	1017	100%

Обучающихся по программам общего образования		
из них:	1017	-
Обучающихся на уровнях обучения	1017	-
Обучающихся на уровне начального образования (1-4 кл.)		
из них:	505	49,66%
- учащихся 4-х классов	137	27,13%
- учащихся 3-х классов	152	30,10%
- учащихся 2-х классов	86	17,03%
- учащихся 1-х классов	130	25,74%
Обучающихся на уровне основного образования (5-9кл)		
из них:	400	39,33%
- учащихся 9-х классов	101	25,25%
- учащихся 8-х классов	90	22,50%
- учащихся 7-х классов	76	19%
- учащихся 6-х классов	52	13%
- учащихся 5-х классов	81	20,25%
Обучающихся на среднего образования (10-11/ 12кл.)		
из них:	112	11,51%
- учащихся 10-х классов	60	53,59%
- учащихся 11-х (12) классов	52	46,43%
Охват обучающихся социально-экономическим профилем	33	29,46%
Охват обучающихся гуманитарным профилем	35	31,25%
Охват обучающихся технологическим профилем	16	14,29%
Охват обучающихся естественно-научным профилем	28	25%

Режим работы гимназии: пятидневная учебная неделя для 1-6 классов шестидневная учебная неделя для 7-11 классов. Продолжительность урока составляет 40 минут. Продолжительность учебного года составляет 33 учебные недели для обучающихся 1 классов, 35 учебных недель во 2-8 и 10 классах, 34 учебные недели в 9-х и 11-х классах. При проведении учебных занятий по «Иностранному языку (английскому)» (5-9 классы), «Технологии» (5-8 классы), «Информатике» (5-9 классы), «Физической культуре (плавание)» (5-9 классы) осуществляется деление классов на две группы.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая для 2-8 и 10-х классов, 25 мая для обучающихся 1-х, 9-х и 11-х классов.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Промежуточная аттестация проводится во 2-9 классах по итогам каждого учебного периода, в 10-11 классах по итогам полугодия. Сроки государственной итоговой аттестации в 9-х, 11-х классах определяются в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

Педагогические кадры образовательной организации

Количество работников по основным должностям в ОУ	96
Количество работников по должностям внутреннего совмещения	29
Педагогические работники	66
Учебно-вспомогательный персонал	6
Административно-управленческий персонал	11
Педагогические работники имеющие высшее образование	63 (95,45%)
Имеют квалификацию "Менеджер в образовании"	5 (7,57%)
Количество педагогов, имеющих: высшую квалификационную категорию; первую квалификационную категорию;	30 (45,45%) 19 (28,78%)
Всего имеют ученые звания Доктор наук Кандидат наук	1 (1%) 3 (4,54%)
Количество молодых специалистов	3 (3%)
Количество работников, прошедших сертификацию в КРИПК и ПРО	24 (36,3%)
Количество педагогов, воспитавших победителей и лауреатов всероссийской олимпиады школьников, интеллектуальных конкурсов, конференций, соревнований.	19

В 2020-2021 учебном году УВП обеспечен и укомплектован педагогами в соответствии со специальностью в полном объеме – 100%

Результаты учебных достижений обучающихся образовательной организации (сравнительная характеристика)

1. **Качественная успеваемость** в течение последних двух лет составляет 77-80% по всей гимназии.

	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Всего обучающихся	978 чел.	1019 чел.
Отличники	178 чел.	202 чел.
Хорошисты	503 чел.	490 чел.
Качество успеваемости	77,08%	77,8%
Абсолютная успеваемость	99,78%	99,89%
Неуспевающие	2 человека	1 человек

В Гимназии наблюдается прирост обучающихся, при этом качественная успеваемость остается на прежнем уровне, увеличивается число отличников, снижается число неуспевающих по итогам годового обучения.

Внешняя система оценивания результатов обучающихся

К внешней системе оценивания результатов обучающихся относятся Всероссийские проверочные работы и государственная итоговая аттестация выпускников 9-х и 11-х классов.

Всероссийские проверочные работы (ВПР).

В 2021-2022 учебном году ВПР были проведены только в 5 классах по 4 предметам (русский язык, математика, биология, история) и в 6 классах по русскому языку и математике. ВПР в остальных классах были перенесены на сентябрь 2022 года.

Результаты ВПР (весна 2022г.) опубликованы только за 5 класс с по русскому языку, биологии, истории.

2021-2022 учебный год	2021-2022 учебный год
<p><u>По математике</u> все классы справились с работой выше 50%. Уровень гимназический (75%) показали параллели 5,6 и 7 классов. Восьмые классы показали средний процент качества 62,88%, девятые – 70,17%.</p> <p><u>По русскому языку</u> 5, 6 и 9 классы справились с работой выше 60%. 7 классы показали результат выше 50% (59,21%). Слабо справились с работой учащиеся 8-х классов – 37,81%.</p> <p><u>По истории</u> ниже 50% показали учащиеся 7 и 8 классов. 6 классы -76,12%, 9 классы – 84,12%.</p> <p><u>По обществознанию</u> средний уровень (57,83%) показали учащиеся 7 классов, а 8 и 9 классы показали результат ниже 50%.</p> <p><u>По английскому языку</u> ВПР проводилась в этом году впервые. Какого типа задания будут включены в работу не было известно до последнего момента. В ней участвовали только 8 классы. Результат слабый – 29,89%.</p> <p>Блок естественно научных предметов включал в себя: биологию, географию, физику и химию.</p> <p>Самые низкие результаты ВПР наши учащиеся показали <u>по биологии</u>. Только 6 классы справились выше 50%, остальные – 37% (7кл.), 32% (8кл.) и даже 16% в 9-х классах.</p> <p><u>По географии</u> очень хорошо справились с ВПР седьмые классы – 91,66%. 9 классы показали результат более 65%, а восьмые классы показали слабый результат – 23,95%.</p> <p>ВПР <u>по физике</u> писали только 8 и 9 классы. Результат 8 классов – 56,25%, результат 9 классов – 25%</p> <p>Один из самых высоких результатов по гимназии показали учащиеся 9-х классов <u>по химии</u> – 90,47%</p>	<p><u>По русскому языку</u> выполняли работу 80 человек, из них: «5» - 44 (55%) «4» - 22 (27,5%) «3» - 13 (16,25%) «2» - 1 (1,25%)</p> <p><u>По истории</u> выполняли работу 78 человек, из них: «5» - 21 (26,92%) «4» - 42 (53,85%) «3» - 15 (19,23%) «2» - 0</p> <p><u>По биологии</u> выполняли работу 78 человек, из них: «5» - 17 (21,79%) «4» - 35 (44,87%) «3» - 24 (30,77%) «2» - 2 (2,56%)</p> <p>Средний % качества по 5 классам распределится следующим образом: Русский язык 82,5% История 80,77% Биология 66,66%</p>

В сравнении результатов с показателями по России, Кузбассу и городу Кемерово средний % выполнения значительно выше по всем трем предметам

	Русский язык	История	Биология
Россия	48,31%	55,68%	52,61%
Кузбасс	46,01%	57,84%	47,77%
Кемерово	48,49%	59,02%	43,94%
МАОУ «Гимназия № 42»	82,5%	80,77%	66,66%

Результаты по математике 5 классы и 6 классы математика и русский язык еще не опубликованы

В целом, средний % качества по гимназии распределился следующим образом:

Химия 90,47%

Математика 79,20%

История 61,85%

География 60,39%

Русский язык 55,97%

Обществознание 46,28%

Физика 40,63%

Биология 34,42%

Английский язык 29,89%

Несмотря на то что процент качества по большинству предметов не достигает гимназического уровня (75%), и в части даже ниже 50%, при сравнительном анализе результатов Кемеровской области и г. Кемерово только два предмета – биология 8 и 9 классы и физика 9 классы, показывают результат ниже.

Государственная итоговая аттестация (ГИА)

98 % обучающихся сдали ОГЭ в 2022 году. Замечаний и нарушений нет.

Сдавали 102 человека. Из них, в основной период получили неудовлетворительный результат 6 человек: по математике – 3 человека, по истории – 2 человека; по английскому языку – 1 человек. В дополнительные сроки математику пересдали все, английский язык после апелляции Майер Е. получил 3. По истории оба учащихся вновь получили «2» и будут сдавать в дополнительные сроки в сентябре. На 30.08 они оставлены на повторный год обучения.

Результаты ОГЭ учащихся 9-х классов в сравнении за 2 года.

	Средний балл	математика	русский язык	биология	география	информатика	история	литература	обществознание	физика	химия	английский язык
2021 - 2022	4,21	3,88	4,57	3,89	4,61	4,41	3,95	4,50	3,95	3,85	4,64	4,06
2020 - 2021	4,07	3,72	4,43									
2019-2020	Не сдавали											

В сравнении за два года результаты 2021-2022 учебного года по русскому, и математике выше, чем в 2021 году. Предметы по выбору не сдавали в течение двух лет.

На ОГЭ в 2021-2022 учебном году 18 обучающихся показали максимальные результаты по русскому языку.

ЕГЭ в 2022 году сдали 98 % обучающихся. Замечаний и нарушений нет.

Не перешли порог 7 человек (1 человек – по 2 предметам (обществознание и биология)) : по профильной математике - 1 человек; по истории – 1 человек; по обществознанию – 2 человека; по биологии – 4 человека.

Результаты ЕГЭ учащихся 11-х классов в сравнении за 3 года.

	Средний балл	матем. профиль	русский язык	биология	история	физика	химия	обществознание	литература	английский язык	информатика	география
2021 - 2022	67,1	57,7	77,0	50,4	56,0	82,5	72,6	63,8	58,6	75,1	76,5	--
2020 - 2021	67,3	63	76,7	64,5	65,8	56,3	81,7	64,9	74	57,0	71,5	92
2019-2020	64,8	70	78	57,3	55	52,4	54	63	67	62	66	88

В сравнении за два года результаты 2021-2022 учебного года выше только по четырем предметам: русский, физика, английский язык и информатика

Результаты ЕГЭ учащихся 11-х классов в сравнении с результатами по России

	Средний балл	матем. профиль	русский язык	биология	история	физика	химия	обществознание	литература	английский язык	информатика	география
МАОУ «Гимназия №42»	67,1	57,7	77,0	50,4	56,0	82,5	72,6	63,8	58,6	75,1	76,5	--
г. Кемерово	63,2	60,4	73,1	52,9	62,5	58,1	60,2	63,3	63,8	74	64,9	62,2
Россия	58,7	56,9	68,3	50,2	58	54,1	54,3	59,9	60,8	73,3	59,5	54,6

В сравнении с результатами по г. Кемерово, результаты ЕГЭ в гимназии выше по шести предметам, ниже по математике(П), биологии, истории и литературе.

В сравнении с результатами по России, результаты ЕГЭ в гимназии выше по восьми предметам, ниже только по истории и литературе.

Высокие результаты (80-98 баллов) показали 41 выпускник. По результатам ЕГЭ от 80 и выше баллов по всем предметам набрали 4 человека, из них трое выше 90 по всем предметам.

Олимпиадное движение

2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
<u>Городская многопредметная олимпиада школьников 5-6 классов</u> 14 участников по 7 предметам (математика, русский язык, литература, биология, история, ИЗО, музыка). Из них 2 призера (по литературе, по математике).	<u>Городская многопредметная олимпиада школьников 5-6 классов</u> 9 участников по 5 предметам (математика, русский язык, литература, биология, история). Из них 1 призер (по биологии).
<u>Всероссийская олимпиада школьников 7-11 классов</u>	<u>Всероссийская олимпиада школьников 7-11 классов</u>

<p><u>В школьном туре</u> приняли участие 875 участников по 20 предметам: Русский язык, Литература, Английский язык, Математика, Информатика, История, Обществознание, Право, География, Биология, Химия, Физика, Астрономия, Экология, Экономика, Физическая культура, ОБЖ, Технология, Черчение и финансовая грамотность Из них победителей 67 человек, призеров – 105. На муниципальный тур вышли 50 участников. <u>В муниципальном этапе</u> приняли участие 50 человек, из них 4 победителя, 5 призеров. <u>В региональном этапе олимпиады</u> приняли участие 19 учащихся. Четыре первых места: математика, экономика, экология и география; Три призовых места: литература 2 место, экология 2 место, география 3 место.</p>	<p><u>В школьном туре</u> приняли участие 784 участника по 20 предметам: Русский язык, Литература, Английский язык, Математика, Информатика, История, Обществознание, Право, География, Биология, Химия, Физика, Астрономия, Экология, Экономика, Физическая культура, ОБЖ, Технология, Черчение и финансовая грамотность Из них победителей 82 человек, призеров – 95. На муниципальный тур вышли 93 участника. <u>В муниципальном этапе</u> приняли участие 93 человека, из них 6 победителей, 6 призеров. <u>Всего участников регионального этапа</u> 8 человек по 6 предметам, из них три победителя: 1 место по литературе, 1 место по технологии, 1 место по технологии пять призеров: 2 место по географии, 2 место по экологии, 3 место по литературе, 2 место по технологии. Двое учащихся стали участниками заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников: 9 класс по технологии, 10 класс по географии. 1 призер заключительного этапа (география).</p>
<p><u>Заочные олимпиады и предметные конкурсы</u> Участников 698, из них: Международный уровень - 56 Всероссийский уровень – 384 Региональный уровень – 167 Муниципальный уровень – 91</p>	<p><u>Заочные олимпиады и предметные конкурсы</u> Участников 682, из них: Международный уровень -74 участника Всероссийский уровень – 484 участника Региональный уровень – 162 участника Муниципальный уровень – 93 участника</p>
<p><u>Научно-практические конференции</u> Участников 187, из них: Всероссийский уровень – 16 участника Региональный уровень – 10 участника Муниципальный уровень – 4 участника Школьный уровень - 187</p>	<p><u>Научно-практические конференции</u> Участников 134, из них: Всероссийский уровень – 18 участника Региональный уровень – 12 участника Муниципальный уровень – 8 участника Школьный уровень - 134</p>

Всероссийский конкурс «Большая перемена»

В полуфинале Всероссийского конкурса «Большая перемена» приняли участие трое обучающихся Борисова Мария, 9Г, Водопьянова Полина, 11А, Середкин Максим, 11А. Середкин Максим вышел в финал конкурса и стал победителем.

Программы Кузбасского центра по работе с одаренными детьми «Сириус»

Гимназисты - активные участники смен Кузбасского центра по работе с одаренными детьми "Сириус".

В течение года в программе «Сириус» обучились 15 человек по направлениям:

"Олимпиадная литература", "Олимпиадная математика", проектная смена, смена по предпринимательству, естественно- научный трек, смена по экологии, смена по бионанотехнологиям.

Перечневые олимпиады Минобрнауки.

В перечневых олимпиадах приняли участие 2 человека по трем предметам – математика, информатика, география. 1 человек стал призером Университетской олимпиады школьников "Бельченок" по информатике.

Двое учащихся 10 классов стали призерами конкурса "Большие вызовы".

Президентские состязания.

В 2021-2022 учебном году команда учащихся 7-х классов заняла 2 место в муниципальном этапе Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» в 2021-2022 учебном году.

Инновационная деятельность МАОУ «Гимназия № 42»

МАОУ «Гимназия № 42» накоплен опыт организации инновационной деятельности: на базе Гимназии созданы и функционируют инновационные площадки федерального, регионального и муниципального уровней.

Так, в 2020-2021 учебном году на базе Гимназии в рамках направления «Развитие современной образовательной среды, интегрирующей возможности общего и дополнительного образования» **продолжилась реализация инновационного проекта «Траектория технической мысли»** (научный руководитель - Копеин В. В., заведующий кафедрой «Финансов и банковского дела» ФГБУ ВО «Российский экономический университет им. Г. В. Плеханова» Кемеровский институт (филиал), доктор экономических наук).

В 2020-2021 учебном году МАОУ «Гимназия № 42» **присвоен статус региональной инновационной площадки «Формирование у обучающихся престижа естественных наук посредством интеграции общего и дополнительного образования» по направлению «Развитие инженерного мышления и технических способностей обучающихся»** (руководитель – В. Н. Бобриков, доктор педагогических наук, профессор), (Приказ МОиН Кузбасса от 19.09.2020 №1483).

Также **открыта региональная инновационная площадка «Опережающая подготовка кадров для региона в условиях образовательно-технологического кластера» по направлению деятельности «Профильное и профессиональное самоопределение школьников»** (руководитель – Н. Э. Касаткина, доктор педагогических наук, профессор, заслуженный работник высшей школы РФ, академик МАН ВШ и АПСН) (Приказ МОиН Кузбасса от 19.09.2020 №1483).

Гимназия № 42 (приказ МОиН Кузбасса № 976 от 9.06.2020) вошла в число образовательных организаций **пилотной апробации программы по опережающей подготовке педагогических кадров в условиях образовательно-педагогического кластера. В рамках данной апробации МАОУ «Гимназия № 42» закреплена за ГПОУ «Кемеровский педагогический колледж»** (приказ МОиН Кузбасса № 1962 от 23.12.2020), организовано сотрудничество с целью организации работы по опережающей подготовке педагогических кадров.

В рамках подготовительного этапа реализации данного инновационного проекта подготовлена программа внеурочной деятельности для обучающихся 8-9 классов «Основы педагогического мастерства»; организовано профориентационное тестирование на выявление склонности обучающихся к профессиональной деятельности по модели взаимодействия «человек – человек» (тест Климова). Материалы переданы в КРИПК и ПРО.

Также в рамках апробации форм работы с учащимися, желающими приобрести социально-педагогические компетенции, было организовано участие гимназистов в олимпиаде по педагогике и психологии, проводимой ГПОУ «Кемеровский педагогический колледж». Кол-во участников олимпиады – 25 человек, из них 3 человека являются победителями и призерами (лучший результат в г. Кемерово по кол-ву призеров олимпиады обучающихся одного ОУ).

На базе Гимназии открыта **муниципальная инновационная площадка «Школа ТЕХНО+»** (Решение научно-методического центра города Кемерово №29 от 21.10.2020). Работа площадки ориентирована на развитие современной образовательной среды технической направленности, что осуществляется в условиях интеграции усилий общего и дополнительного образования; сетевого взаимодействия участников образовательных отношений, педагогических работников иных образовательных организаций муниципалитета, региона, страны; осуществления

социально-образовательного партнерства общеобразовательной организации с научными центрами, учреждениями профессионального, высшего образования, производственными предприятиями.

МАОУ Гимназия № 42» стала участником **муниципальной сетевой инновационной площадки «Внедрение целевой модели наставничества в образовательных организациях города Кемерово»**. Тема инновационного проекта – участника сетевой площадки: «Механизм реализации целевой модели наставничества по форме «учитель-учитель» в общеобразовательной организации» (Решение НМС МБОУ ДПО «НМЦ» № 31 от 03.06.2021). Работа площадки предполагает апробацию механизма внедрения ЦМН, обмен лучшими практиками, распространение накопленного опыта в данном виде деятельности.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам полностью соответствует федеральным государственным образовательным стандартам.

Вектор развития ОУ соответствует действующим ФГОС, носит инновационный характер.

АНАЛИЗ ВНЕШНИХ И ВНУТРЕННИХ ФАКТОРОВ, СВЯЗАННЫХ С СОЦИАЛЬНЫМ ЗАКАЗОМ ГИМНАЗИИ

Внешние факторы.

Важнейшая цель современного образования и одна из приоритетных задач общества и государства – воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. В связи с этим процесс образования должен пониматься не только как процесс усвоения системы знаний, умений и компетенций, составляющих основу учебной деятельности учащегося, но и как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом второго поколения основным результатом деятельности современной школы должен стать комплекс компетентностей в таких областях деятельности, как интеллектуальная, гражданская, правовая, коммуникативная, информационная, чтобы выпускник школы мог самостоятельно решать проблемы в различных сферах жизни.

Стратегия модернизации российского школьного образования - повышение качества образования. Для этого необходимо:

1. Осуществить переход на Федеральные государственные образовательные стандарты 3 поколения;
2. обеспечить устойчивость системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся;
3. создать систему адресной методической помощи педагогам путем выявления профессиональных дефицитов;
4. создать условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся и педагогов;
5. формировать преемственность общеобразовательных программ начального, основного, среднего общего образования;
6. обеспечить интеграцию основного и дополнительного образования;
7. усилить воспитательный потенциал образовательной деятельности;
8. развивать систему профориентационной работы, отвечающей запросам обучающихся в контексте потребностей региона;
9. расширять социально-образовательное партнерство, в том числе через кластерное взаимодействие.

Внутренние факторы

Положительными в работе Гимназии является следующее:

- достаточно высокий и стабильный кадровый потенциал;
- сложившаяся в Гимназии система работы с родителями (законными представителями);
- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;;
- сложившаяся в Гимназии система организации образовательной деятельности, обеспечивающая рост качества образования;
- постоянное совершенствование системы управления образовательной деятельностью, способствующее развитию качества образования;
- востребованность профильных классов (гуманитарный, химико-биологический, технологический и социально-экономический);
- сложившаяся система взаимодействия с социальными партнерами;
- осознание педагогическим коллективом необходимости инновационных преобразований школьной жизни;
- техническое оснащение Гимназии.

Однако не все в содержании и организации образовательной деятельности устраивает педагогов, учащихся и родителей (законных представителей). К числу недостатков в учебно-воспитательной работе можно отнести:

- недостаточный учет педагогами индивидуальных особенностей учащихся в процессе образовательной деятельности;
- ряд нереализованных возможностей в организации работы с одаренными детьми;
- ослабление связей между участниками образовательных отношений (учащиеся, родители, педагогический коллектив).

Новая Программа развития предполагает основу развития определять действием как внутренних, так и внешних факторов, то есть исходить из проблем и социального заказа.

КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ ВИДЕНИЕ ОБРАЗА БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ГИМНАЗИИ

Задачи, которые стоят перед всем педагогическим сообществом на современном этапе направлены на раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Решение этих задач под силу общеобразовательному учреждению, соответствующему целям опережающего развития. Задача учителя – помочь обучающимся найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми.

Реализация задач нашей гимназии направлена на осуществление главной цели системы образования – духовно-нравственное воспитание и развитие гражданина Российской Федерации, гражданин России. Выпускник Гимназии – это высокообразованный, высоконравственный, здоровый духовно и физически человек.

Высокообразованный выпускник школы успешно осваивает образовательные программы.

Высоконравственный ученик отличается системой ценностей, установок и мотивов поведения в обществе на основе организации творческой личностно- и общественно-значимой деятельности.

Духовно и физически здоровый выпускник сочетает в себе единство здоровья организма и личности со свойственным им уровнем развития психофизических функций, степенью развитости мышления, определенным менталитетом.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2026 года

Перспективная модель выпускника Гимназии строится на основе Национального образо-

вательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире. В понятие готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности Гимназии станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

- 1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- 2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;
- 3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
- 4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- 5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- 6) вести здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;
- 7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
- 8) уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;
- 9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- 10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- 11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

МИССИЯ ГИМНАЗИИ

Социально-педагогическая миссия гимназии состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательной деятельности в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов данной деятельности.

ПОРТФЕЛЬ ПРОЕКТОВ ПРОГРАММЫ

1. ПРОЕКТ «УСПЕШНЫЙ УЧЕНИК»

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» четко сформулирована главная задача развития образования: раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Один из приоритетов государственной политики в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» - это вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. На решение данных государственных задач направлен проект Программы развития МАОУ «Гимназия № 42 «Успешный ученик».

Направления проекта:

- выявление, развитие и поддержка высокомотивированных и одаренных обучающихся;
- психолого-педагогическая поддержка обучающихся «группы риска»;
- образовательное пространство для детей с ОВЗ;
- индивидуализация образовательной деятельности на уровне СОО – обучение по индивидуальным учебным планам (ИУП);

ВЫЯВЛЕНИЕ, РАЗВИТИЕ И ПОДДЕРЖКА ВЫСОКОМОТИВИРОВАННЫХ И ОДАРЕННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Тезаурус направления:

Высокомотивированный обучающийся – ученик 1–11 класса, ставящий перед собой более сложные или более значимые по своему содержанию задачи, чем его сверстники, готовый самостоятельно проектировать решение данных задач, а также повышать свой образовательный уровень для того, чтобы оказаться способным к решению задач такой степени сложности.

Одарённый обучающийся – ученик 1–11 класса общеобразовательной организации, демонстрирующий способности и готовность решать более сложные познавательные или практические задачи, чем те, которые решают его сверстники, или решать такие задачи более результативно либо с меньшими затратами времени и иных ресурсов.

Интеллектуальное соревнование – конкурсное мероприятие, предполагающее групповое или индивидуальное выполнение обучающимися заданий предметного, межпредметного, метапредметного характера, в соответствии с установленными правилами, позволяющее либо определить уровень способности решать олимпиадные задачи по учебным предметам школьного цикла, современным областям знания, либо уровень владения нормами деятельности (исследование, проектирование, инженерноконструкторская деятельность, программирование).

Педагогическое сопровождение – деятельность педагога, обеспечивающая для ученика возможность совершить полный цикл самостоятельного познавательного или практического действия в выбранной им сфере познания или практики.

Педагогическая поддержка – деятельность педагога, обеспечивающая оперативное восполнение дефицитов, проявляющихся у обучающегося в процессе его пробных познавательных и продуктивных действий.

Педагог-наставник – педагог, организующий полный цикл пробного действия ученика в той или иной сфере, в соответствии с культурными нормами деятельности в данной сфере.

Педагог-тьютор – педагог, обеспечивающий процесс индивидуализации обучающегося: сопровождение разработки и реализации индивидуальной образовательной программы посредством оформления учеником собственных интересов и намерений, помогающий спланировать деятельность по их реализации, обеспечивающий рефлекссию промежуточных итогов.

Цель реализации направления: создание условий для выявления, развития и поддержки высокомотивированных и одаренных обучающихся.

Выявление высокомотивированных и одаренных обучающихся – непрерывный процесс сбора данных о мотивах, результатах и способах решения образовательных задач обучающимися, осуществляемый педагогическим коллективом, а также родителями (законными представителями) обучающихся в течение всего срока обучения.

Сбор данных осуществляется:

- методом педагогического наблюдения;
- путем анализа учебных результатов, результатов участия в интеллектуальных соревнованиях, олимпиадах;
- в ходе бесед с родителями (законными представителями) обучающихся;
- по результатам психолого-педагогической диагностики.

В ОУ ведется банк высокомотивированных и одаренных обучающихся, в том числе с использованием сервисов АИС «Электронная школа 2.0».

Развитие и поддержка высокомотивированных и одаренных обучающихся осуществляется путем организации педагогического сопровождения и педагогической поддержки педагогами-наставниками, педагогами-тьюторами, в том числе педагогами образовательных организаций-партнеров в следующих формах деятельности:

- разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) для обучающегося;
- индивидуальные консультации;
- предметно-тематическое погружение;
- научное сопровождение исследовательской (научно-исследовательской деятельности);
- активное участие обучающихся в НПК, исследовательских проектах программ;
- участие в профильных программах и сменах, стажировочных площадках организаций-партнеров;
- тренинги.

Реализации направления осуществляется в соответствии со следующими принципами:

- принцип личностного подхода, который заключается в приоритете интересов личности ребенка, молодого человека, его права на самоопределение и профессиональную ориентацию;
- принцип открытости, который предполагает добровольное участие, справедливость, прозрачность, доступность интеллектуальных соревнований для всех обучающихся;
- принцип индивидуализации, который обеспечивает возможность получить помощь в разработке индивидуального образовательного маршрута и сопровождение для обучающихся, демонстрирующих выдающиеся способности, а также обеспечивает индивидуальный прогресс в освоении предметных компетенций и осознание своего движения в деятельности;
- принцип сотрудничества, который предполагает опору на высококвалифицированные кадры, лучшие образовательные учреждения, передовые методики обучения для выявления, развития способностей и талантов обучающихся;
- принцип социального партнерства, который предусматривает межведомственное и сетевое взаимодействие между такими субъектами, как регион, муниципальный район, конкретные образовательные организации общего, дополнительного, среднего профессионального, высшего образования, а также работодатели;
- принцип деятельностного подхода в работе со высокомотивированными и одаренными обучающимися, который опирается на представление о том, что становление и развитие компетенций обучающихся происходит лишь в ходе специально организованной и рефлексивно обеспечиваемой практической деятельности;

- принцип постоянного практико-ориентированного мониторинга, согласно которому образовательная организация может оценить свою систему работы выявления, поддержки и развития высокомотивированных и одаренных обучающихся на каждой ступени образования.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ОБУЧАЮЩИХСЯ «ГРУППЫ РИСКА»

Тезаурус направления:

«Дети группы риска» - обучающиеся, демонстрирующие отклонение от нормы в социальной, учебно-мотивационной или психоэмоциональной сферах.

Содержательные характеристики категорий детей «группы риска»

№	Вид «групп риска»	Содержательная характеристика
1	по состоянию психического здоровья	Обучающиеся, находящиеся в состоянии психологической дезадаптации, имеющие трудности во взаимоотношениях со сверстниками, учителями и родителями; с задержкой психического развития; с синдромом дефицита внимания; имеющие трудности во внимании, анализе, рефлексии, несформированности других мыслительных операций; с повышенной тревожностью: замкнутые, инфантильные дети, обладающие собственной недооценкой, негативным восприятием себя; перенесшие стрессы; с предсуицидальным состоянием; при акцентуации характера - крайних вариациях отдельных черт характера и другом психическом напряжении; с девиантным поведением.
2	по состоянию физического здоровья	обучающиеся: с хроническими заболеваниями; имеющие проблемы с органами слуха, зрения, речи; с заболеваниями центральной нервной системы, с задержкой психического развития; перенесшие сложные медицинские операции; находящиеся на учёте у медицинского работника в соответствии с проблемами питания (диетпитание); часто и длительно болеющие учащиеся (пропускают по болезни более 40 учебных дней в году);
3	по наличию социального нездоровья	Обучающиеся, испытывающие трудности во взаимоотношениях со сверстниками, учителями и родителями; обладающие физической и вербальной агрессией; из неблагополучных семей; делинквентные учащиеся (склонные к правонарушениям и преступлениям); совершающие побеги и уходы из дома; со стойкими нарушениями поведения.
4	в учебной деятельности	обучающиеся: со сниженной учебной мотивацией, с синдромом дефицита внимания, имеющие трудности в учении; имеющие языковой барьер из семей, прибывших из стран дальнего и ближнего зарубежья; вновь прибывшие учащиеся, сменившие класс, школу, место жительства с проблемами адаптации в новом коллективе; отстающие в учёбе при наличии конфликтов с учителями и родителями; имеющие стойкую неуспеваемость по одному или нескольким учебным предметам; имеющие средний балл по учебным предметам ниже значения 2,9; пропускающие занятия без уважительных причин.

Работа с обучающимися «группы риска» проводится должностными лицами: социальным педагогом, педагогом-психологом, классными руководителями, заместителями директора по учебно-воспитательной работе, заместителем директора по учебно-методической работе, директором школы - в соответствии с их функциональными обязанностями. К работе также может быть привлечен медицинский работник и инспектор ПДН.

Цель реализации направления: создание условий для минимизации социально-педагогических рисков, успешной адаптации обучающихся, отнесенных той или иной «группе риска».

Задачи:

- организовать достоверный учет обучающихся, относящихся к «группе риска»;
- обеспечивать сохранность и укрепление психологического, физического и социального здоровья обучающихся «группы риска»;
- выявлять и устранять причины, способствующие включению обучающихся в «группу риска»;
- реализация мер по социально-педагогической адаптации обучающихся «группы риска».

Формы работы:

Для детей «группы риска» по состоянию психического здоровья: индивидуальные консультации с педагогом – психологом, тренинги, практики.

Для детей «группы риска» по состоянию физического здоровья: консультации с медицинским работником; вовлечение в спортивно-оздоровительные направления работы Гимназии; организация дистанционной формы обучения для длительно болеющих обучающихся;

Для детей «группы риска» по наличию социального нездоровья беседы с социальным педагогом, инспектором ПДН, консультации психолога; вовлечение в досуговую деятельность – волонтерство, творческие коллективы; трудоустройство; занятия спортом и прочее.

Для детей «группы риска» в учебной деятельности: индивидуальные консультации с педагогами – предметниками, с психологом; ликвидация учебных затруднений в соответствии с «Картой движения».

Этапы реализации направления

№	Мероприятие	ответственные	Срок исполнения	Результат
1	Мониторинг по выявлению обучающихся «группы риска»	Заместитель директора по УВР	2023-2026	Создан и регулярно обновляется банк обучающихся «группы риска»
2	Анализ причин «попадания» обучающегося в «группу риска»	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог	2023-2026	Определены причины «попадания» обучающихся в «группу риска»
3	Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся «группы риска»	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог	2023-2026	Уменьшение доли обучающихся, составляющих «группу риска»
4	Консультации, беседы с родителями обучающихся «группы риска»	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог	2023-2026	Повышение психолого-педагогической грамотности родителей детей «группы риска».

Тезаурус направления:

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Ограниченные возможности здоровья (ОВЗ) - это нарушения физического и (или) психического развития.

Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория «обучающийся с ОВЗ» определена с точки зрения необходимости создания специальных условий получения образования, исходя из решения коллегиального органа — ПМПК.

Полная форма инклюзивного обучения – такая форма обучения, при которой ученик с ОВЗ посещает занятия вместе со здоровыми одноклассниками, а также участвует во всех школьных и внеклассных мероприятиях.

Адаптированная образовательная программа (АОП) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

МАОУ «Гимназия № 42» реализует полную форму инклюзивного обучения.

Цель реализации направления: создание образовательной среды, отвечающей требованиям действующего законодательства для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

При создании образовательного пространства для детей с ОВЗ учитываются следующие принципы инклюзии:

- Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.
- Каждый человек ценен, каждый имеет свои особенности.
- Каждый человек способен чувствовать и думать.
- Каждый имеет право на обучение и на то, чтобы его услышали.
- Все люди нуждаются друг в друге.
- Подлинное обучение может осуществляться только в контексте реальных взаимодействий.
- Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.
- Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.
- Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Реализация направления требует профессиональной подготовки педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ по АОП, а именно: развития инклюзивной компетенции.

Профессиональные качества, необходимые в условиях инклюзии (С.В. Алехина, Е.Н. Кутепова, В. И. Лопатина, Н.Я. Семаго, М.М. Семаго, О.С Кузьмина):

1. *Мотивационно-ценностные качества:* знать сущность инклюзивного образования, его цели и задачи, основные условия, барьеры и ресурсы; принять философию инклюзии, ее целевые и ценностные установки (это признание ценности личности человека независимо от степени тяжести его нарушения; направленность на развитие личности ребенка с ОВЗ в целом, а не только на его результаты в учебе; осознание своей личной ответственности как носителя культуры для ребенка с ОВЗ; понимание творческих принципов обучения детей с ОВЗ; готовность к большим

духовным, эмоциональным и энергетическим затратам); иметь способность к эмпатии, корректно и адекватно воспринимать детей с ОВЗ; уметь вести психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ на принципах гуманизма; обладать деликатностью и тактичностью, соблюдать конфиденциальность информации о здоровье и личных тайнах «особого» ученика и его семьи; обладать педагогическим оптимизмом по отношению к детям с ОВЗ, веря в их продвижение в учебе, но не ожидая результатов, превышающих их возможности; уметь формировать у здоровых детей толерантное отношение к ровесникам с ОВЗ.

2. *Операционно-деятельностные качества:* знать психолого-педагогические закономерности и особенности возрастного и личностного развития детей с ОВЗ; выявлять образовательные потребности детей с ОВЗ, делать предварительные прогнозы их развития с помощью психолого-педагогической диагностики и определять основные направления коррекционной работы; правильно отбирать и эффективно применять в процессе организации совместного обучения здоровых детей и детей с ОВЗ современные методы и технологии; адекватно применять методы организации коррекционно-развивающей работы, в том числе проектные, игры и упражнения на развитие сенсорики, моторики, психических процессов и произвольной психической деятельности, метод «воспитывающих ситуаций»; выстраивать процесс включения «особых» учеников с учетом их уровня интеллекта и зоны ближайшего развития в процесс обучения всего класса; проектировать коррекционно-развивающую предметно-пространственную среду, одновременно отвечающую потребностям здоровых детей и детей с ОВЗ; готовить документы для заседания психолого-медико-педагогического консилиума (при отсутствии тьютора), участвовать в его работе.

3. *Рефлексивно-оценочные способности:* владеть специальной терминологией; знать и использовать технологии организации инклюзивного образования; разрабатывать, создавать и применять индивидуальные адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ. в том числе разноуровневые задания с включением сначала ведущих, а затем всех работающих анализаторских систем; разрабатывать и реализовывать индивидуальные коррекционно-образовательные маршруты, основанные на принципах гуманизма и теоретических знаниях в сфере коррекционной педагогики и специальной психологии; уметь работать в междисциплинарной команде, обеспечивающей комплексный характер психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.

Этапы реализации направления

№	Мероприятие	ответственные	Срок исполнения	Результат
1	Создание базы данных обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов. Корректировка базы по мере возникновения изменений.	Замдиректора по УВР	2023 г.	Создана и своевременно корректируется база данных обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов.
2	Повышение квалификации педагогов ОУ, работающих с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами.	Замдиректора по НМР	ежегодно	Педагоги обладают достаточным уровнем знаний для работы с детьми с ОВЗ
3	Изучение и обобщение опыта работы учителей по системе инклюзивного образования	Администрация, учителя-предметники	2023-2026	Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, детьми - инвалидами
4	Разработка адаптированных образователь-	зам. директора по УВР,	2023-2026	Разработаны АООП, со-

	ных программ для детей с ОВЗ с учетом нозологий, составление маршрутов развития школьников, нуждающихся в инклюзивном образовании	педагог-психолог		ставлены маршруты развития
5	Организация работы совета учреждения, родительской общности по формированию и развитию у участников образовательных отношений толерантного отношения к инклюзии	Учителя-предметники, классные руководители	2023-2026	В ОУ создан благоприятный для развития инклюзии психологический климат
6	Организация работы школьного психолого-педагогического консилиума с целью выявления особенностей детей с ОВЗ и оказания индивидуальной консультативной помощи обучающимся и их родителям	Педагог-психолог, учителя-предметники	2023-2026	Обучающимся с ОВЗ и их родителям оказывается консультативная психолого-педагогическая помощь
7	Укрепление материально-технической базы школьного образовательного учреждения для реализации программы инклюзивного образования (по мере финансирования)	Директор ОУ	2023-2026	Образовательная среда ОУ отвечает требованиям действующего законодательства к обучению детей с ОВЗ, детей-инвалидов

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ОБУЧЕНИЕ ПО ИНДИВИДУАЛЬНЫМ УЧЕБНЫМ ПЛАНАМ (ИУП)

Тезаурус направления:

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Выбор учеником своей траектории развития в соответствии с его склонностями, интересами, возможностями, в то же время умение работать в коллективе и решать задачи, подчиненные единой цели – это требование времени.

Индивидуализация образовательной деятельности обеспечивается за счет возможности углубленного изучения только тех предметов, которые выбирают обучающиеся, чтобы в них специализироваться.

Индивидуальным учебным планом (ИУП) – считается план обучения каждого конкретного ученика, включающего совокупность учебных предметов (курсов) выбранных им для осво-

ения из учебного плана ОУ, составленного на основе федерального учебного плана. Индивидуальный учебный план выполняет функцию прогнозирования для старшеклассника – «Я выбираю предметы для изучения на профильном уровне». ИУП фиксирует систему учебных предметов и элективных курсов, выбранных обучающимся; определяет профиль обучения в старшей школе; определяет образовательные результаты, которые будут достигнуты обучающимся при реализации его ИУП.

Цель реализации направления: обеспечение удовлетворенности индивидуальных образовательных запросов и потребностей старшеклассников путем построения индивидуальных учебных планов, ориентированных на развитие личности обучающегося как основы ценности всего образовательного процесса, позволяющего сформировать индивидуальную образовательную активность учащегося в процессе становления его способностей к самоопределению, самоорганизации, осмыслению своих образовательных (жизненных) перспектив.

Задачи направления:

- разработать нормативно-правовое обеспечение организации профильного обучения на основе ИУП;
- внедрить поточно-групповую систему занятий (страты);
- апробировать структуру и содержание учебного плана в рамках новой организационной единицы в системе обучения на уровне среднего общего образования в ОУ;
- организовать мониторинг образовательной деятельности, ориентированный на удовлетворение образовательных потребностей старшеклассников;
- расширить сферу социально-образовательного партнерства с учреждениями высшего образования, центрами по работе с одаренными детьми для удовлетворения образовательных потребностей и выбора обучающимися дальнейшей траектории обучения;
- обеспечить профессиональную подготовку педагогов, осуществляющих обучение по УИП.

Реализация направления позволит повысить доступность качественного образования, создать максимально благоприятные условия для самоопределения обучающихся в отношении направления их будущей профессиональной деятельности; повысить мотивацию обучающихся к реализации индивидуальных запросов качественного образования; расширить возможности самореализации и профессионального самоопределения обучающихся; сформировать ответственность обучающихся за сделанный выбор и проектирование собственного будущего; повысить качество подготовки к государственной итоговой аттестации; освоить педагогам новые педагогические технологии; внедрить новые технологии обучения.

Этапы реализации направления

№	Мероприятие	ответственные	Срок исполнения	Результат
Подготовительный этап				
	Анализ условий для реализации ИУП в ОУ	Замдиректора по УВР	2023-2024	Аналитическая справка о готовности ОУ к внедрению ИУП
	Изучение образовательных запросов обучающихся.	Классные руководители	До 15 декабря 2023 г.	Формулирование образовательного запроса учащимся (родителями (законными представителями))
	Организация психолого-педагогической поддержки процесса формирования,	Замдиректора по УВР, Педагог-психолог	До 15 декабря 2023 г.	Участие учащихся, родителей (законных представителей) в анкетировании,

	корректировки проектов ИУП: анкетирование, собеседование, изучение контекстной информации			собеседованиях, тренингах. Анализ результатов анкетирования
	Разработка проекта учебного плана ОУ при реализации ИУП на уровне СОО	Замдиректора по УВР ,	До 1 апреля 2024 г.	Предварительный выбор ИУП
	Проведение системы тематических мероприятий (классных часов, деловых игр, тренингов), направленных на формирование и коррекцию ИУП. Проведение тематических родительских собраний, собеседований.	Замдиректора по УВР , Классные руководители	До 15 мая 2024 г.	Корректирование ИУП
	Участие в итоговом обсуждении выбранного ИУП	Замдиректора по УВР , Классные руководители	15 мая 2024 г.	Проведение итогового обсуждения ИУП с обучающимися и Родителями (законными представителями)
	Составление ИУП обучающихся и комплектование профильных групп и классов	Замдиректора по УВР ,	Август 2024 г.	- формирование ИУП; - группировка ИУП по выбранным предметам на профильном и базовом уровнях; - распределение обучающихся по группам в соответствии с выбранными предметами на профильном и базовом уровнях; формирование групп; - определение количества групп, изучающих каждый учебный предмет на профильном и базовом уровнях, а также факультативных и элективных курсах.
Основной этап (этап реализации проекта)				
	Составление расписания	Замдиректора по УВР	2024-2025	Реализация ИУП согласно расписанию. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся
	Контроль за ведением документации;	Замдиректора по УВР	2024-2025	Реализация образовательной деятельности через ИУП

	Контроль за выполнением ИУП			
Заключительный этап				
	Мониторинг успешности реализации проекта	Замдиректора по УВР	2025-2026	Успешно пройденная государственная итоговая аттестация учащимися (согласно профильному выбору и профессиональному самоопределению).

2. Проект «Воспитание и социализация»

Проект реализуется в соответствии с Программой воспитания МАОУ «Гимназия № 42». Данная программа в 2020 году успешно прошла процедуру общественно-профессиональной экспертизы, осуществленной на базе ГОУ ДПО «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования».

Тезаурус проекта:

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Программа воспитания – это часть содержательного раздела основной образовательной программы общеобразовательной организации.

Общая цель проекта – это личностное развитие школьников, проявляющееся: в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний), в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений), в приобретении соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т. е. в приобретении опыта осуществления социально значимых дел).

Для развития воспитательного потенциала образовательной деятельности МАОУ «Гимназия № 42» актуальным является:

- сохранение сложившихся в ОУ традиций, сформированного уклада школьной жизни;
- развитие детско-взрослых сообществ (в рамках реализации проекта «Семейный фестиваль» и других форм взаимодействия учеников, их родителей и педагогов Гимназии);
- создание детских объединений/профильных отрядов, закрепление за ними постоянных руководителей из числа педагогов:
 - отряд «Юные друзья полиции»,
 - отряд «Юные инспекторы движения»,
 - объединение «Юные музееведы»,
 - отряд «Огнеборцы»,
 - корпус Добровольцев,
 - отряд эковолонтеров,
 - отряд юнармейцев,
 - педагогический отряд,

- детская теле-радиостудия «Креатив»;
- развитие самоуправления в Гимназии;
- вступление Гимназистов в ряды общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение детей и молодежи», «Большая перемена» ЮНАРМИЯ;
- формирование портфеля гимназических проектов «Развивающая суббота кемеровского школьника»;
- укрепление и расширение социально-образовательных связей с учреждениями культуры и спорта;
- использование потенциала проекта «Пушкинская карта» обучающимися, достигшими 14-летнего возраста и старше.

3. ПРОЕКТ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Тезаурус проекта:

Профориентация (*в широком смысле слова*) - система общественного и педагогического воздействия на учащихся, с целью её подготовки к сознательному выбору профессии, система государственных мероприятий, обеспечивающая научно обоснованный выбор профессии.

Профориентация (*в узком смысле слова*) - целенаправленная деятельность по формированию у учащихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии.

Профориентация (*в личностном смысле*) - длительный и в достаточной степени необратимый социальный процесс освоения личностью той или иной профессии. Таким образом, профориентация осуществляется как бы на 2-х уровнях - общественном и личностном. Эти уровни взаимосвязаны.

В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально-производственным условиям.

Профессиональное просвещение - ознакомление обучающихся с различными видами труда в обществе, разнообразием и особенностями профессий, тенденциями их развития, потребностями в кадрах хозяйства страны и конкретного региона, путями получения профессии, особенностями трудоустройства и последующего профессионального роста и т.д.

Профессиональная проба - профессиональное испытание или профессиональная проверка, моделирующая элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющая завершённый вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии.

Цель проекта: создание системы действенной профориентации в гимназии, которая бы способствовала формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности с учетом социокультурной ситуации и потребностями рынка труда региона.

Задачи:

1. расширить систему профориентации обучающихся через урочную, внеурочную, внеклассную деятельность;
2. повысить уровень компетентности обучающихся и их родителей (законных представителей) в вопросах профориентации посредством вооружения их соответствующими знаниями и умениями;
3. сформировать единое информационное пространство по вопросам профориентации;

4. обеспечить социальное партнерство учреждений профессионального образования (среднего специального и высшего), научных центров, производственных предприятий города (региона) и Гимназии по вопросам профессионального самоопределения обучающихся;
5. обеспечить прохождение обучающимися диагностики профессиональных склонностей и предпочтений;
6. обеспечить прохождение обучающимися профессиональных проб по различным направлениям деятельности;

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:

профпросвещение педагогов, родителей, обучающихся через учебную и внеучебную деятельность с целью расширения их представлений о различных профессиях (в том числе профессий будущего), рынке труда региона;

диагностика и консультирование обучающихся с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии;

взаимодействие с социальными партнерами с целью объединения усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации в ОУ, в том числе организации профессиональных проб.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Реализация проекта позволит обучающимся *иметь представления:*

- об учреждениях профессионального образования различного уровня, оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения;
- о своих правах и обязанностях, связанных с определением индивидуальной образовательной траектории; об образовательных учреждениях, в которых они могут получить профессиональное (среднее или высшее) образование;
- о мире труда, основных группах профессий и тенденциях их развития;
- о ситуации на рынке труда региона/страны и тенденции её изменения;

Обучающиеся *получат возможность:*

- анализировать мотивы своего профессионального выбора и причины принятия соответствующих решений;
- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории;
- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности;
- пройти профессиональные пробы на базе учреждений профессионального образования и/или производственных предприятий.

Мероприятия по реализации Проекта

№	Содержание	Срок проведения	Ответственные
1. Создание нормативно – правовой базы			
1	Разработка и утверждение плана по профориентации обучающихся	Не позднее 1.09 каждого нового учебного года	рабочая группа
2	Разработки классных часов, игр, рекомендаций классным руководителям, учителям-предметникам по профориентации учащихся	В течение года	заместитель директора по УВР, классные руководители

3	Создание и расширение единого информационного пространства ОУ по профориентации	ежегодно	заместитель директора по УВР
2. Мероприятия по совершенствованию профориентационной работы			
2.1.Профпросвещение			
4	Экскурсии на предприятия города	По плану ВР	заместитель директора по УВР,классные руководители
5	Экскурсии в СПО, высшие учебные заведения города	По плану ВР	заместитель директора по УВР,классные руководители
6	Участие в днях открытых дверей	Март-апрель	заместитель директора по УВР,классные руководители 9-11 классов
7	Профориентация обучающихся на уроках.	ежегодно	учителя предметники
8	Конкурс творческих проектов по профориентации	ежегодно	учителя -предметники
9	Проведение тематических классных часов по вопросам профориентации	в течение года	классные руководители, библиотекарь, заместитель директора по УВР
10	Родительские собрания: «Мир детей и мир взрослых: точки соприкосновения»; «Изучение склонностей и способностей ребенка»; «Организация летнего отдыха и трудоустройство обучающихся»; «Шпаргалка для родителей. Помощь в период подготовки и сдачи выпускных экзаменов»	в течение года	классные руководители, педагог-психолог, заместитель директора по УВР
11	Профессиональная адаптация обучающихся. Организация внеурочной деятельности обучающихся внутри гимназии (участие в конкурсах, выставках, проектах)	в течение года	заместитель директора по УВР, классные руководители
2.2.Диагностика и консультирование.			
12	Консультирование и тестирование обучающихся 8-9 классов: «Карта интересов»; «Склонности и профессиональная направленность» а) «Профессиональные склонности»; б) «Профессиональный тип личности»; в) «Мотивы выбора»; г) анкета «Профессиональный интерес»	в течение года	педагог-психолог
13	Консультирование родителей по вопросам профориентации: анкетирование;	в течение года	классные руководители 8-9 классов,

	беседы на классных и общешкольных родительских собраниях; беседы психолога с родителями		заместитель директора по УВР
<i>2.3.Профадаптация</i>			
14	Оказание помощи в трудоустройстве подростков, в т.ч. опекаемых и детей, находящиеся в СОП	ежегодно в мае, июне	социальный педагог
<i>2.4 Профпробы</i>			
15	Организация профессиональных проб на базе учреждений профессионального образования и/или производственных предприятий.	в течение года	классные руководители 9, 10-11 классов,
3. Мониторинг качества профориентационной работы			
16	Опрос – прогноз выпускников 9,11 классов на дальнейшее обучение и трудоустройство.	ежегодно, сентябрь, апрель	педагог-психолог, классные руководители 9,11 классов
17	Анализ соответствия профнамерений обучающихся и их участия в кружках, секциях, факультативах, курсах по выбору.	ежегодно, октябрь	заместитель директора по УВР
18	Мониторинг дальнейшего обучения выпускников школы.	ежегодно, сентябрь	классные руководители, социальный педагог, заместитель директора по УВР
	Разработка и выпуск методических рекомендаций по профориентации для учащихся, педагогов и родителей: психология выбора профессии; использование игровых упражнений в профориентационной работе; трудовое воспитание как условие эффективности профориентации старшеклассников; конфликты профессионального самоопределения	в течение года	заместитель директора по УВР

4. ПРОЕКТ «ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ»

Тезаурус проекта:

Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) – представленные в цифровой форме фотографии, видеофрагменты, статические и динамические модели, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, картографические материалы, звукозаписи, символные объекты и деловая графика, текстовые документы.

Цифровая образовательная среда (ЦОС) – совокупность программных и технических средств, образовательного контента, необходимых для реализации образовательных программ в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обеспечивающих доступ к образовательным услугам и сервисам в электронном виде.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - процессы, использующие совокупность средств и методов сбора, обработки, накопления и передачи данных (первичной информации) для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса, явления, информационного продукта, а также распространение информации и способы осуществления таких процессов и методов.

Цифровая трансформация – взаимоувязанное (системное) обновление целей и содержания обучения, инструментов, методов и организационных форм учебной работы в развивающейся цифровой среде. Цифровая трансформация образования направлена на всестороннее развитие каждого ученика, формирование у него компетенций, необходимых для жизни в цифровой экономике.

Основные направления проекта:

- ЦОС и ИКТ в образовательной деятельности педагога
- ЦОС и ИКТ в управленческой деятельности
- ЦОС и ИКТ в образовательной деятельности обучающегося
- Развитие материально-технической базы гимназии, обеспечивающей цифровую трансформацию образовательной среды

АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ЦОС МАОУ «ГИМНАЗИЯ №42»

МАОУ «Гимназия №42» в Лесной Поляне открыто в 2009 году - это была первая цифровая школа в Кемеровской области и за Уралом.

На начало 2021-2022 учебного года все компьютеры МАОУ «Гимназия №42» объединены в единую локальную вычислительную сеть (ЛВС). Для обеспечения контроля доступа в Интернет в локальной сети настроен Интернет Контроль Сервер. На всех компьютерах, к которым имеют доступ обучающиеся, установлена программа контентной фильтрации сети Интернет – Интернет-фильтр. Все стационарные компьютеры подключены к сети Интернет, доступ в сеть осуществляется по высокоскоростному каналу пропускной способностью 100 Мбит/с. Все учебные кабинеты оснащены персональными компьютерами и интерактивными комплексами (интерактивная доска + проектор).

Аппаратное обеспечение

№пп	Наименование оборудования	Количество, шт.
1.	Стационарный компьютер	83
2.	Ноутбук	20
3.	Нетбук	60
4.	Моноблок	6
5.	Графический планшет	4
6.	Документ-камера	6
7.	Мультимедийный проектор	8
8.	Интерактивная доска	4
9.	Интерактивный комплекс	29
10.	Принтер	3
11.	МФУ	31
12.	3D-принтер	2
13.	Цифровой фотоаппарат	2
14.	Информационный киоск	1
15.	Информационная панель	1
16.	Телевизор	13
17.	Веб-камера	12

18.	Лабораторный комплекс для учебной практической и проектной деятельности по естественным наукам для начальной школы	1
19.	Лабораторный комплекс для учебной практической и проектной деятельности по естествознанию для основной и старшей школы	1
20.	Лазерный гравёр	3
21.	Фрезерный станок	2
22.	Конструктор ЛЕГО для начальной школы	3
23.	Конструктор ЛЕГО для основной школы	3
24.	Музыкальный центр	3
25.	Интерактивный дисплей	1
26.	Система голосования Senteo	4
27.	Мобильная тележка для нетбуков	4

Базовое программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7, 10;
- Microsoft Office 2007, 2010, 2013
- Антивирус Dr. Web

Специальные программные средства:

Обучающие компьютерные программы, электронные версии учебных пособий по отдельным предметам, электронные версии справочников, энциклопедий, словарей, специальные программы автоматизации процессов обучения (ЭШ 2.0), программы для решения организационных, управленческих и экономических задач учреждения, графические редакторы, программы компьютерного моделирования, программы обработки видео и звука.

В 2016 году в рамках реализации Федеральной целевой программы развития образования в Кемеровской области на базе медиазала библиотеки гимназии был создан Информационно-библиотечный центр. Комплект оборудования включает в себя мультимедийный комплекс (мобильная интерактивная доска, информационный терминал, многофункциональное устройство для оцифровки информации с бумажных источников, комплект интерактивного программного обеспечения), комплект оборудования для детей с ограниченными возможностями, благодаря которому дети с ослабленным зрением и нарушениями функций опорно-двигательного аппарата могут полноценно использовать современные информационные технологии в процессе обучения и во внеурочной деятельности).

В информационно-библиотечном центре есть доступ к электронным образовательным ресурсам (УМК по предметам, электронные энциклопедии, справочники, контрольные и обучающие программы практически по всем предметам). Медиазал оборудован 10 рабочими местами, оборудованными компьютером.

Одним из показателей уровня развития ОО, а также критерием её эффективности является уровень развития и использования информационных технологий и средств телекоммуникаций.

Все педагогические работники владеют компьютерными технологиями. Практически все учителя регулярно применяют ИКТ в своей работе. В основном используют офисные программы, возможности интерактивной доски, ресурсы Интернета при подготовке к урокам, в проектной деятельности и во внеклассной работе.

В сентябре 2020-2021 учебного года 42 учителя прошли тестирования «ИТ-компетентность педагогов» в рамках муниципального проекта #ЦифровойУчитель.

Из них на вопрос «Как бы Вы оценили уровень своих ИТ-компетенций?» ответы распределились следующим образом:

- В совершенстве владею ИТ-компетенциями, необходимыми в моей профессиональной деятельности – 11 человек
- Уверенный пользователь ПК – 28 человек
- Начинаяющий пользователь ПК - 3 (2 педагога имеют стаж более 25 лет, работают в начальных классах, 1 педагог имеет стаж от 16 до 25 лет в гимназии работает 2 год).

Учителя-предметники ведут электронный журнал, все обучающиеся и родители имеют доступ к электронным дневникам. 76% учителей наполняют Базу знаний ЭШ 2.0 своими разработками. Учителя гимназии готовы при необходимости вести уроки в дистанционном режиме.

В гимназии непрерывно ведётся работа по повышению квалификации в области информационно-коммуникационных технологий: семинары-практикумы, индивидуальные консультации, дистанционные курсы повышения квалификации.

Внутри гимназии, а также между другими учреждениями осуществляется электронный документооборот. Также внутри гимназии применяются облачные технологии.

Официальный сайт МАОУ «Гимназия №42» создан и ведётся в соответствии с нормативной базой, регламентирующей ведение сайтов образовательных учреждений.

МАОУ «Гимназия №42» широко представлена в социальных сетях: функционируют официальные сообщества Вконтакте, канал на RuTube. Для поддержки и сопровождения образовательного процесса функционирует сеть сайтов и блогов педагогов, классов. установлены 2 плазменные телевизионные панели на первом этаже начальной и старшей школы, где обучающиеся и родители еженедельно получают актуальную информацию о прошедших мероприятиях и анонс на каждую неделю.

Таким образом, в гимназии имеются определенные материально-технические, кадровые ресурсы, необходимые для реализации подпрограммы «Цифровая трансформация образовательной среды муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия №42».

В результате анализа ЦОС МАОУ «Гимназия №42» были определены основные направления трансформации цифровой образовательной среды:

- Работа с одаренными обучающимися, подготовка их к участию в конкурсных мероприятиях различного уровня по информатике;
- Повышение ИТ-компетентности педагогов и администрации гимназии;
- Обеспечение эффективности использования компьютерной техники;
- Обеспечение информационной открытости ОО через официальный сайт и социальные сети;
- Совершенствование внутришкольного документооборота;
- Синхронизация всех электронных школьных систем.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Цель: создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся гимназии путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, использования федеральной цифровой платформы «Сферум», «Моя школа».

Задачи:

1. способствовать повышению информационной культуры и медиаграмотности обучающихся;
2. организовать проектную деятельность учащихся в области интеграции информационных технологий с другими образовательными областями;
3. вовлечь педагогов в инновационную деятельность в области информатизации образовательного процесса: дистанционного обучения, личных Интернет-ресурсов, создания авторских электронных дидактических пособий;
4. создать условия для оперативного доступа к необходимой информации, касающейся организации работы школы, всех участников образовательного процесса.;
5. осуществлять оперативную связь с внешними источниками информации – вышестоящими организациями, образовательными институтами и учреждениями;
6. обеспечить постоянное развитие материально-технической базы ОУ в соответствии с современными требованиями.

Направление ЦОС И ИКТ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

Цель: повышение качества образовательной деятельности на основе использования педагогами современных информационных технологий.

Задачи:

1. Организовать инновационную деятельность педагогов в области информатизации образовательного процесса: реализация дистанционного обучения, создание личных Интернет-ресурсов (сайтов) и авторских электронных дидактических пособий.
2. Создать условий для оперативного доступа педагогов к необходимой информации, касающейся организации работы школы.
3. Разработать и внедрить систему регулярного совершенствования ИКТ- компетентности учителей; уровня грамотности в области информационной безопасности.
4. Организовать изучения учителями новых образовательных стандартов и новой программы по информатике и информационным технологиям.
5. Провести презентации образовательных Интернет-ресурсов и новых компьютерных программ для учителей гимназии по мере их поступления.
6. Организовать обмена опытом работы в использовании информационных технологий между педагогами гимназии, а также демонстрация передового опыта на внешнем уровне.
7. Внедрить в образовательную деятельность дистанционные образовательные технологии.
8. Обучить педагогов трансляции своего опыта на различных образовательных Интернет-ресурсах.
9. Организовать Фестиваля открытых уроков с использованием информационных технологий.
10. Привлечь учителей к участию в профессиональных интернет-конкурсах информационно-технологической направленности.
11. Провести силами педагогов гимназии открытые вебинары, консультации для родителей через Интернет-ресурсы образовательного учреждения.

Ожидаемые результаты:

1. Достигнуто положительное отношение и создана мотивация педагогов к повышению своей ИКТ-компетентности.
2. Создана и успешно функционирует система повышения ИКТ- компетентности учителей.
3. Оказывается методическая и консультативная помощь педагогам гимназии по использованию ИКТ в педагогическом процессе на базе ОУ.
4. Создан и пополняется банк цифровых образовательных ресурсов, разработанных педагогами гимназии по каждому предмету.
5. Проводятся открытые уроки с использованием информационных технологий.
6. Организовано взаимодействие с родителями через открытые вебинары.
7. Создан центр дистанционного обучения.
8. Учителя ознакомлены и используют новые образовательные стандарты по информационным технологиям; активно используют ЦОРы, интерактивные технологии.

2. ЦОС и ИКТ В УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель: Повышение оперативности и качества управления школой на основе эффективного использования ИКТ

Задачи:

1. Осуществлять оперативную связь с внешними источниками информации, вышестоящими организациями, образовательными институтами и учреждениями
2. Организовать взаимодействия администрации со всеми участниками образовательного процесса по средствам облачных технологий.
3. Создать общей базы данных школы в области достижений учащихся
4. Внедрить автоматизированной системы управления школой.
5. Вести электронный мониторинг качества образования
6. Обеспечить проведение мониторинговых мероприятий в системе СтатГрад.
7. Провести консультации по вопросам использования ИКТ всеми участниками образовательного процесса.

8. Обеспечить сохранность и эффективного использования технических средств ИКТ.
9. Обеспечить информационную открытость гимназии.
10. Обеспечить контроль за соблюдением закона о персональных данных обучающихся и сотрудников
11. Обеспечить контроль за системой контентной фильтрации.
12. Провести на базе гимназии серию мероприятий по информационной направленности.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение эффективности административной работы за счет использования ИКТ.
2. Используется в управлении школой автоматизированная система ЭШ 2.0
3. Создана база данных достижений учащихся для быстрого формирования отчетов.
4. Регулярно проводятся мониторинги средствами облачных технологий.
5. Разработана нормативная документация по защите персональных данных.
6. Внедрена оптимальная структура контентной фильтрации.
7. Регулярно проводятся инвентаризации на сохранность компьютерной техники.
8. Внедрение современных информационных технологий через проведение на базе гимназии мероприятий (тематическая неделя, квест, олимпиада)

3. ЦОС и ИКТ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Цель: Активизация творческой и мыслительной деятельности учащихся, развитие способности и стремления самообразованию на основе использования новых информационных технологий.

Задачи:

1. Организовать изучения информатики и информационных технологий со 2-ого класса.
2. Обучить гимназистов способам использования современных образовательных технологий, новым языкам программирования.
3. Сформировать у обучающихся умения применять информационные технологии в различных видах творческой (учебной и внеучебной) деятельности.
4. Создать дистанционный центр развития IT-компетенций.
5. Организовать работы факультативов и кружков по информатике и информационным технологиям для занятий по выбору учащихся.
6. Организовать научно-практическую, проектную, исследовательскую и творческую деятельность обучающихся в области информационных технологий, провести научно-практические конференции обучающихся;
7. обеспечить результативное участие обучающихся в конкурсах различного уровня по информатике и информационным технологиям, в Интернет-олимпиадах, форумах, конференциях, вебинарах различного уровня.
9. обеспечить работу теле-, радиостудии «Креатив»

Ожидаемые результаты:

1. Проводятся уроки информатики, интегрированные с разными образовательными областями.
2. Внедрены модули по информатике и информационной грамотности со 2-ого класса.
3. Развернута платформа дистанционного обучения гимназистов по различным направлениям.
4. Обучающиеся результативно выступают на различных конкурсах и олимпиадах по информатике и информационным технологиям.
5. Создана и работает пресс-служба гимназии по освещению школьной жизни средствами школьного радио, школьного телевидения, интернета, печатной продукции.

4. РАЗВИТИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ГИМНАЗИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ ЦИФРОВУЮ ТРАНСФОРМАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Цель: Создание банка программно-методических, ресурсных материалов, обеспечивающих внедрение информационных технологий в образовательный процесс и вхождение гимназии в глобальное информационное пространство, регулярное обновление компьютерной техники.

Задачи:

1. Обеспечить постоянное развитие материально-технической базы гимназии в соответствии с современными требованиями
2. Приобрести планшетные компьютеры (нэтбук) для организации индивидуальной работы обучающихся в классах.

Ожидаемые результаты:

1. Регулярное оснащение ОУ современной компьютерной техникой.
2. Формирование и пополнение школьной медиатеки.
3. Приобретены планшетные компьютеры (нэтбуки) для использования ЦОР на уроках по различным предметам

Формы мониторинга:

№	Мероприятие	Сроки
1	Проверка состояния материально-технической компьютерной базы.	ежегодно
2	Мониторинг уровня и потребности повышения информационной культуры педагогов.	2 раза в год (в сентябре и мае)
3	Анализ использования новых информационных технологий в образовательном процессе.	1 раз в полугодие
4	Анализ результатов участия учащихся школы в конкурсах по информатике и информационным технологиям.	ежегодно

Сроки и этапы реализации проекта

Этапы	Содержание
1 этап Организационный 2023г.	<ul style="list-style-type: none">- мониторинг потребности педагогов в совершенствовании компьютерной грамотности- внедрение технических и программных средств в образовательный процесс учреждения- отладка работы локальной сети- разработка локальных актов- создание творческих групп педагогов
2 этап Основной 2023-2025гг.	<ul style="list-style-type: none">- реализация подпрограммы согласно обозначенным направлениям- применение ИКТ при изучении различных дисциплин, интеграция ИКТ в учебный процесс- переход от эпизодического использования ИКТ к созданию системы работы- мониторинг реализации подпрограммы- развитие единой цифровой информационной образовательной среды гимназии
3 этап Обобщающий 2026г.	анализ результатов реализации подпрограммы обобщение и распространение опыта определение новых перспектив цифровой трансформации образовательной среды

МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

№ п/п	Мероприятие	Срок выполнения	Ответственный	Результат
<i>1. Научно-методическое обеспечение цифровой трансформации образовательной среды гимназии</i>				
1	Ознакомление учителей-предметников с подпрограммой по цифровой трансформации	2023 г.	Директор, зам. директора по ИТ	Наличие у педагогов знаний о реализации программы цифровой трансформации, определение перспектив участия в данной программе
2.	Ознакомление учителей-предметников со вновь поступившими цифровыми образовательными ресурсами (ЦОР)	ежегодно	зам. директора по ИТ,	Наличие у педагогов знаний о вновь поступивших цифровых образовательных ресурсах
3.	Внедрение облачных технологий в образовательную деятельность	2023-2024 гг.	зам. директора по ИТ	В образовательной деятельности активно используются облачные технологии
4.	Проведение тренингов для учителей по работе с ПК и ЦОР	2023-2026 гг.	зам. директора по ИТ	Повышение уровня ИТ – компетенций педагогов
5.	Проведение круглых столов учителей-предметников по обмену опытом внедрения ЦОР в учебный процесс	ежегодно	учителя-предметники, зам. директора по ИТ, зам. директора по НМР, руководители ШМО	Повышение уровня ИТ – компетенций педагогов
6.	Проведение открытых учебных занятий с применением ЦОР для педагогов ОУ	Не реже 1 раз в четверть	учителя-предметники, зам. директора по ИТ, зам. директора по НМР, руководители ШМО	Повышение уровня ИТ – компетенций педагогов
7.	Разработка и внедрение учителями-предметниками собственных ЦОР	2023-2026 гг.	учителя-предметники, руководители ШМО	Банк авторских ЦОР, разработанных педагогами ОУ
8.	Модернизация сайта	ежемесячно	зам. директора по ИТ	Сайт ОУ соответствует требованиям действующего законодательства
9.	Создание сайтов учителей-предметников	2023-2026 гг.	зам. директора по ИКТ, учителя-предметники	Учителя-предметники ведут собственные сайты, блоги в соцсетях
10.	Использование системы ЭШ 2.0	постоянно	учителя предметники, классные руководители, администрация гимназии	Взаимодействие участников образовательных отношений осуществляется посредством АИС ЭШ 2.0; в системе ведется электронный до-

				кументооборот, отчетность
11.	Обучение работе на платформе Сферум	2023-2026 гг.	зам. директора по ИТ	Повышение уровня ИТ – компетенций педагогов
12.	Создание и наполнение платформы дистанционного обучения с целью развития компетенций учащихся	2023-2026 гг.	зам. директора по ИТ, системный администратор, учителя-предметники	Платформа дистанционного обучения пополняется новыми ресурсами
13.	Создание электронных банков данных по вопросам образовательной деятельности базы грамот учащихся	ежегодно	зам. директора по НМР, по УВР, по ИТ	Созданы и регулярно обновляются электронные банки данных
2. Кадровое обеспечение процесса информатизации ОУ				
1.	Прохождение администрацией ОУ курсов повышения квалификации в сфере ИКТ-компетенций	2023-2026 гг.	Директор, зам. директора по НМР	Повышение уровня ИТ – компетенций педагогов
2.	Прохождение всеми учителями- предметниками курсов повышения квалификации в сфере ИКТ-компетенций	2022-2026 гг.	зам. директора по ИТ, НМР	Повышение уровня ИТ – компетенций педагогов
3.	Организация и проведение открытых уроков с использованием ИКТ	Ежегодно	зам. директора по ИТ, УВР, НМР	Повышение уровня ИТ – компетенций педагогов
3. Обеспечение ОУ электронными учебными материалами				
1.	Обеспечение гимназии ЦОР нового поколения	2023-2024 гг.	зав. библиотекой, зам. директора по ИТ	Банк ЦОР, отвечающих требованиям действующих ФГОС
2.	Приобретение ОУ и учителями-предметниками ЦОР нового поколения по различным предметам	2023-2026 гг.	зав.библиотекой, учителя предметники	Банк авторских ЦОР, разработанных педагогами ОУ
3.	Создание учителями собственных ЦОР по предметам к используемым УМК, ФГОС	ежегодно	учителя-предметники, зам. директора по ИТ, руководители ШМО	Банк авторских ЦОР, разработанных педагогами ОУ
4. Система консультативной, конкурсной и проектной исследовательской работы с обучающимися с использованием информационных технологий				
1.	Проведение профориентационных тестов для учащихся 7-11 кл. с использованием ИКТ	ежегодно	классные руководители, учителя информатики, психологи	Активное использование в образовательной деятельности ИКТ
2.	Выполнение проектов с использованием ИКТ учащимися по предметам	ежегодно	учителя-предметники	Активное использование в образовательной деятельности ИКТ
3.	Участие обучающихся в дистанционных предметных конкурсах, онлайн тестированиях и олимпиадах	ежегодно	учителя-предметники	Активное использование в образовательной деятельности ИКТ

4.	Организация дистанционного обучения учащихся, в том числе детей с ОВЗ	По мере необходимости.	учителя-предметники, зам. директора по УВР, зам. директора по ИТ	Обеспечен равный доступ к получению качественного образования
5. Организационно-техническое обеспечение				
1.	Реализация ФГОС в сфере цифровизации образования	ежегодно	уч. информатики	Соответствие образовательной деятельности требованиям действующих ФГОС
2.	Обеспечение работоспособности компьютеров гимназии (техническое и программное обеспечение, в том числе, Интернет)	ежегодно	зам. директора по ИТ, системный администратор	Соответствие образовательной деятельности требованиям действующих ФГОС
3.	Модернизация и обновление компьютерного парка гимназии (техническое и программное обеспечение)	по мере необходимости	директор, зам. директора по ИТ	Соответствие образовательной деятельности требованиям действующих ФГОС
4.	Внедрение в образовательный процесс системы компьютерного тестирования к интерактивным доскам	по мере необходимости	Директор, зам. директора по икт	Соответствие образовательной деятельности требованиям действующих ФГОС
6.	Обслуживание локальной компьютерной сети ОУ, в т.ч. с использованием беспроводной сети wi-fi, а также наладка системы безопасности сети	ежегодно	Зам. директора по ИТ, инженер, системный администратор	Бесперебойная работа локальной компьютерной сети ОУ, в т.ч. с использованием беспроводной сети wi-fi
7.	Организация работы по защите персональных данных сотрудников и учеников	ежегодно	Зам. директора по ИТ, системный администратор	Персональные данные сотрудников защищены в соответствии с действующим законодательством
8.	Наладка системы контент-фильтрации на АРМ пользователей и учащихся	ежегодно	зам. директора по ИТ, системный администратор	Соответствие образовательной деятельности требованиям действующих ФГОС
9.	Подписание соглашения с организацией партнером по ИКТ-обслуживанию (система заправки картриджей, ремонт оргтехники и т.д.) технических средств ОУ	ежегодно	зам. директора по ИТ	Наличие соглашения
10.	Создание полного перечня нормативной документации по ИКТ, все необходимые папки с разбивкой по направлениям работы	До 2023	зам. директора по ИТ	Соответствие образовательной деятельности требованиям действующих ФГОС
11.	Настройка файлового сервера гимназии.	До конца 2022	Системный администратор	Соответствие образовательной деятельности требованиям действующих ФГОС

12.	Проведение аудита АРМ всех пользователей на предмет лицензии , восстановление лицензионных операционных систем, ПО.	ежегодно	зам. директора по ИТ, системный администратор	Соответствие образовательной деятельности требованиям действующих ФГОС
13.	Защита компьютеров с использованием антивирусных программ	ежегодно	зам. директора по ИТ, системный администратор	Компьютеры ОУ защищены антивирусными программами
14.	Создание каталога электронных ресурсов	ежегодно	зам. директора по ИТ	Создан каталог электронных ресурсов
15.	Проведение инвентаризации имеющихся технических средств ИКТ	ежегодно	зам. директора по ИКТ, по АХР, системный администратор, бухгалтерия	Соответствие образовательной деятельности требованиям действующих ФГОС

РЕСУРСЫ

Реализация подпрограммы будет осуществляться за счет средств федерального, областного, муниципального бюджета и внебюджетных источников.

Средства муниципального бюджета будут направлены на обеспечение санитарных норм и правил в компьютерных классах, улучшение условий организации учебного процесса на основе ИКТ, сохранность и эффективное использование учебной компьютерной техники, ремонт и техническое обслуживание компьютерной и организационной техники.

5. ПРОЕКТ «ТЕРРИТОРИЯ ЗДОРОВЬЯ»

Тезаурус направления:

Здоровье – состояние полного физического, психического, духовного и социального благополучия.

Служба здоровьесбережения – структурное подразделение ОУ, деятельность которого направлена на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и педагогов.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся – один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха.

Деятельность ОУ по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в ОУ, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество образования;
- совершенствование организации питания детей в ОУ, в том числе витаминизация;
- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности;
- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

Цель проекта: реализация комплекса мер, направленных на формирование у участников образовательных отношений понимания значимости сохранения и укрепления здоровья, ценности здорового образа жизни.

МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

(КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН)

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные	Результат
1	Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье.	2023-2024гг	медработник	Проведен мониторинг мониторинга состояния физического развития детей, результаты используются для организации образовательной деятельности
2	Развитие системы информированности родителей (законных представителей) о результатах анализа состояния здоровья детей.	2023-2024 гг	медработник, классные руководители	Родители (законные представители) осведомлены о результатах анализа состояния здоровья детей.
3	Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся на уроках физической культуры и при проведении спортивно-массовых мероприятий	2023-2026 гг	Учителя физической культуры	Обеспечено получение равного доступа к качественному образованию
4	Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима работы Гимназии.	2023-2026гг	Директор ОУ	Санитарно-гигиенический режим работы Гимназии соблюдается
5	Организация и проведение Семейных дней здоровья	2023-2026 гг	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, учителя физической культуры	Проведение Семейных Дней здоровья
6	Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни	2023-2026 гг	Зам. директора по НМР	Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов
7	Развитие системы информированности о спортивных достижениях обучающихся ОУ: оформление стенда; создание компьютерного банка данных о спортивных достижениях обучающихся ОУ	2023-2026 гг	Руководитель МО учителей физической культуры	Создана и стабильно функционирует система информированности о спортивных достижениях обучающихся ОУ
9	Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен, работа с родителями, организация дежурства учителей).	2023-2026гг	Администрация, классные руководители	Отсутствие травм, полученных обучающимися во время нахождения в ОУ
10	Организация полноценного питания в школьной столовой.	2023-2026 гг	Классные руководители	Охват горячим питанием обучающихся – не

				менее 90% от общего числа обучающихся
11	Участие во внедрении физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»	2023-2026 гг	Учителя физической культуры	Обеспечено получение равного доступа к качественному образованию.
12	Участие школьных команд в спортивных соревнованиях: - «Президентские состязания» - «Президентские спортивные игры» - «Белая ладья» - «Кожаный мяч» - «Шахматная лига» - «Чудо-шашки» - «Кузбасская спортивная школьная лига» - «КЭС – БАСКЕТ»	2023-2026 гг	Учителя физической культуры	Обеспечено получение равного доступа к качественному образованию.
13	Проведение СПТ и других диагностических процедур (с согласия родителей (законных представителей), направленных на определение состояния психического здоровья обучающихся	2023-2026 гг	Методист службы здоровьясбережения	Наличие данных для оказания психолого-педагогического сопровождения обучающихся
14	Определение уровня эмоционального выгорания педагогов	2023 г	Педагог-психолог	Наличие данных для оказания психолого-педагогического сопровождения педагогов
15	Проведение индивидуальных консультаций, тренингов по предупреждению у педагогов эмоционального выгорания	2023-2026 гг	Педагог-психолог	Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов, снижение числа педагогов, находящихся в состоянии эмоционального выгорания

В рамках реализации проекта проводится мониторинг по следующим направлениям:

- физическое здоровье учащихся (соблюдение ЗОЖ, данные медицинских осмотров, двигательная активность);
- психическое здоровье учащихся (оценка уровня тревожности, развитие познавательных процессов, самооценка);
- социальная адаптация учащихся (оценка уровня комфортности).

При оценке физического здоровья учащихся учитываются следующие показатели: состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес, зрение, слух), физический энергопотенциал, количество пропусков уроков по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни.

Мониторинг уровня здоровья педагогов: данные ежегодных медицинских осмотров, анкетирование, психологические тесты.

Ожидаемые результаты:

1. Снижение роста заболеваемости учащихся и педагогов;
2. Рост личностных и спортивных достижений учащихся и педагогов;
3. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;
4. Рост уровня комфортности субъектов образовательной деятельности;
5. Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов по вопросам здоровьесбережения;
6. Снижение числа педагогов, находящихся в состоянии эмоционального выгорания

6. ПРОЕКТ «Кадровый потенциал»

Тезаурус проекта:

Квалификация - уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности.

Методическая служба (МС) – это совокупность структурных элементов, направлений и различных видов методической деятельности, направленных на удовлетворение и развитие профессиональных потребностей субъектов практической деятельности.

Методическое сопровождение – специально организованный процесс, направленный на преодоление профессионально-личностных проблем педагога, который включает в себя систему педагогических событий и ситуаций. Это стратегия, направленная на разрешение противоречия между наличием проблемы в профессиональной деятельности и неосознанностью оснований данной проблемы, а также отсутствием способности у педагога самостоятельно ее разрешить.

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) – комплекс мероприятий, включающий описание содержания, форм организации, технологий, темпа и общего времени освоения педагогом необходимых знаний, умений, практических навыков и опыта, основанный на персонализированном подходе к организации ДПО, в том числе учитывающем актуальные дефициты проф. компетенций педагога, его личные ресурсы, педагогический контекст ОО, в которой он работает, а также возможности и ресурсы системы ДПО.

Цель: создание условий для непрерывного профессионального роста педагогов в условиях реализации лично ориентированной модели методической службы ОУ.

Задачи:

- провести модернизацию методической службы ОУ;
- выявить профессиональные дефициты педагогов;
- обучить педагогов созданию ИОМ по собственному профессиональному росту;
- обеспечить контроль за реализацией ИОМов, корректировку деятельности при их реализации;
- расширить сеть социально-образовательных партнеров из числа профессиональных образовательных организаций

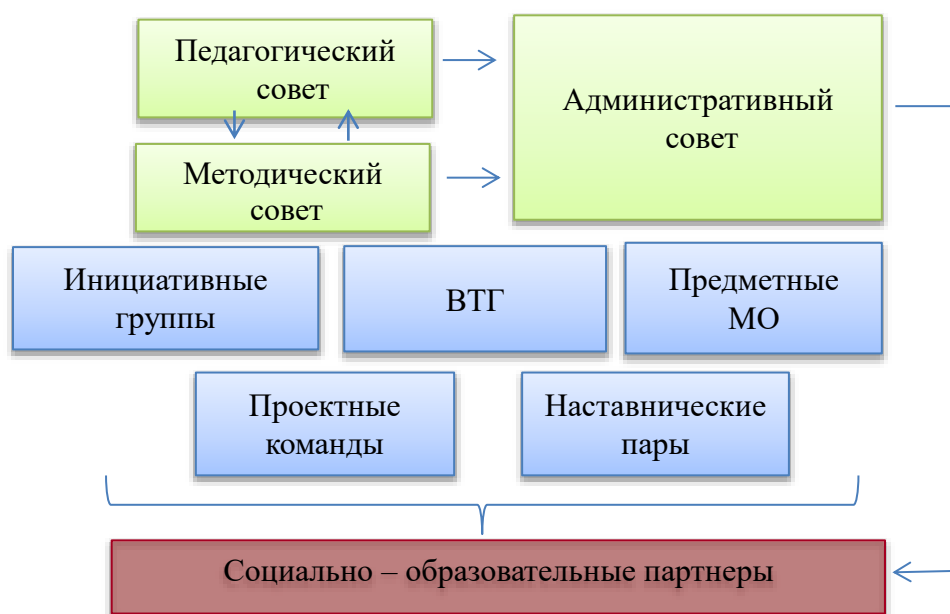
Модернизация системы образования требует новых подходов к организации работы с педагогами. Сегодня востребованной оказывается парадигма непрерывного профессионального развития. Профессиональный стандарт педагога предъявляет достаточно высокие требования к педагогической профессии. Предметных знаний становится недостаточно. Современный учитель должен обладать метакомпетенциями, функциональной грамотностью.

Традиционная (существующая в Гимназии) модель методической службы нуждается в обновлении, а именно в переводе ее в лично ориентированный формат, при котором ведущей функцией методической работы становится методическая поддержка, основанная на выявленных профессиональных дефицитах педагога. Траектория непрерывного профессионального развития задается индивидуальным образовательным маршрутом, который педагог разрабатывает самостоятельно.

Направления методической деятельности:

- выявление профессиональных дефицитов педагогов;
- повышение профессиональной компетентности педагогов по актуальным вопросам педагогической деятельности, необходимой для обеспечения высокого качества образования (на основе диагностики профдефицитов);
- включение педагогов в инновационную и экспериментальную деятельность;
- включение педагогов в конкурсную деятельность как ресурса повышения профессионального мастерства;
- сопровождение процедур аттестации и сертификации.

Модель лично ориентированной методической службы ОУ



Ожидаемые результаты:

- в Гимназии создана и функционирует лично ориентированная модель методического сопровождения деятельности педагогов;
- доля педагогов со стажем работы более 1 года, имеющих первую и высшую квалификационную категорию – 100%;
- доля педагогов, своевременно повышающих свою квалификацию по предметным компетенциям, метапредметным, в том числе цифровым, – 100%;
- доля педагогов, вовлеченных в экспериментальную, инновационную деятельность, – не менее 50% от общего числа педагогов Гимназии;
- доля педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства (различных форматов и уровней), – не менее 50% от общего числа педагогов Гимназии;
- доля педагогов, участвующих в дессиминации позитивного педагогического опыта, – не менее 50% от общего числа педагогов Гимназии;
- 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;

СРОКИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

№	Мероприятие	ответственные	Срок исполнения	Результат
1	Модернизация методической службы ОУ (переход к личноно ориентированной модели)	Замдиректора по НМР	2023-2024 уч. год	Создана модель личноно ориентированной методической службы ОУ
2	Выявление профессиональных дефицитов педагогов ОУ	Замдиректора по НМР	ежегодно	Выявлены профессиональные дефициты педагогов
3	Составление ИОМ педагогов с целью устранения профессиональных дефицитов	Замдиректора по НМР	ежегодно	Составлены ИОМ
4	Контроль за реализацией ИОМ педагогов	Замдиректора по НМР	ежегодно	Корректировка деятельности педагогов по реализации ИОМ
5	Методическое сопровождение процедур аттестации, сертификации педагогов	Замдиректора по НМР	В течение года	Успешное прохождение педагогами процедур аттестации, сертификации
6	Методическое сопровождение участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства	Замдиректора по НМР	В течение года	Доля педагогов – участников конкурсов профессионального мастерства (различных форматов и уровней) – не менее 50% от общего числа педагогов к 2026 г.
7	Реализация проекта «Методическая пятница»	Замдиректора по НМР	ежегодно	Обеспечение корпоративных мероприятий ОУ по повышению уровня профессиональных компетенций педагогов

7 ПРОЕКТ «ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Дополнительное образование учащихся МАОУ «Гимназия №42» реализуется в подразделении дополнительного образования, которое имеет своё отдельное здание. Главным преимуществом дополнительного образования МАОУ «Гимназия №42» является добровольность и персонализация, когда учащиеся совместно с родителями могут выбрать предпочтительную творческую деятельность в соответствии со своими интересами, склонностями и ценностями, а также форму, режим и темп ее освоения.

Сохраняя приоритеты дополнительного образования, педагогическая деятельность в подразделении дополнительного образования рассматривается и осуществляется как воспитательная педагогика с приоритетами индивидуального развития.

В МАОУ «Гимназия №42» предполагается многопрофильная система дополнительного образования, реализующая дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по шести направленностям: техническая, естественнонаучная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная, физкультурно-спортивная, художественная. Реализуемые программы ежегодно модернизируются и строго следуют предъявляемым требованиям: современность, прогнозируемость, целостность, реалистичность, вариативность, рационалистичность, контролируемость и корректируемость. Для каждой из предлагаемых программ важен сам процесс деятельности, а не только успешный (или не успешный) результат овладения навыками. Кроме широкого выбора занятий по всем направленностям учащихся привлекает отсутствие оценочной системы.

Основное предназначение Подразделения дополнительного образования, как структурного подразделения МАОУ «Гимназия №42»:

- реализация образовательных программ и услуг в интересах личности, социального заказа общества, государства;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- профилактика асоциального поведения детей и формирование здорового образа жизни;
- организация культурно-массовых мероприятий для детей и взрослых Жилого района «Лесная Поляна».

Тезаурус проекта:

- **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа** - документ, определяющий содержание образования в дополнительном образовании определенного уровня и направленности (273-ФЗ, гл.2, ст.12, п.4). Программы дополнительного образования, как любые образовательные программы, могут быть разработаны, приняты и утверждены образовательной организацией самостоятельно или на основе переработки примерных (типовых) программ.
- **Дополнительное образование детей** – то вид образования, направленный на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей ребёнка в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании; услуга, предоставляемая государственными и муниципальными организациями дополнительного образования, а также организациями, получившими лицензию на право ведения образовательной деятельности по дополнительному образованию детей и взрослых.
- **Календарный учебный график** – документ, регламентирующий общие требования к организации образовательного процесса в учебном году (продолжительность учебного года, каникулярного времени и летнего оздоровительного периода, режим работы и пр.)
- **Креативность** – способность к творческой продуктивной деятельности, творческая самореализация учащихся.
- **Личностно-созидающий подход** – методологический принцип, предопределяющий стратегию и тактику всех профессиональных действий. Означает изначальную устремленность педагога на созидание растущей личности, ее непрерывный рост как «сверхзадачу» своей творческой деятельности. Индивидуально-личностное начало в ребенке становится неоспоримым приоритетом, задающим не только основные контуры индивидуального образовательной деятельности, но и общую логику целевой устремленности процессов воспитания и обучения в детском объединении дополнительного образования.
- **Одарённость** – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.
- **Одаренный ребёнок** – это ребёнок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности.
- **Растущая личность** – естественное состояние ребенка – его устремленность к интенсивному росту, развитию, непрерывному обогащению своего жизненно-творческого опыта.

Педагог, в этой связи, призван всемерно поддерживать эту психологически здоровую тенденцию созидательно-конструктивными методами работы, гармонизирующими ход такого личностного развития ребенка.

- **Талант** – высокий уровень развития способностей, проявляющийся в творческих видах деятельности.
- **Талантливый ребенок** – это ребенок с такими результатами выполнения деятельности, которые отвечают требованию объективной новизны и социальной значимости. Талантливые, способные и одаренные дети зачастую находятся в замкнутом пространстве своей одаренности.
- **Творческое мышление** – способность учащегося самостоятельно открывать новые, ранее ему неизвестные знания и способы действий, которые составляют содержание учебного процесса.

Общая цель проекта – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ в интересах личности, где совместная работа подразделения дополнительного образования, гимназии, семьи и других социальных институтов, направлена на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения значимых для него потребностей.

Подразделение дополнительного образования МАОУ «Гимназия №42» реализует основные задачи дополнительного образования направленные на: «формирование и развитие творческих способностей детей с разными возможностями, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, физическом совершенствовании, а также организацию их свободного времени, обеспечивает адаптацию детей к жизни в обществе, их профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку одаренных и талантливых детей» (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, гл.15, ст.121).

Основные задачи проекта «Дополнительное образование:

- обеспечить гарантии права ребенка на дополнительное образование (бесплатное, платное, сертифицированное в рамках ПФДО, предпрофессиональное);
- творческое развитие личности и реализация с этой целью программ и проектов дополнительного образования в интересах личности ребенка, семьи, общества, государства;
- повышение результативности системы работы с одарёнными, талантливыми и высокомотивированными обучающимися;
- формирование общей культуры личности обучающихся, адаптация детей к жизни в обществе;
- организация содержательного досуга;
- воспитание гражданственности и любви к Родине;
- обеспечение необходимых условий для укрепления здоровья;
- формирование основ для профессионального самоопределения и творческого труда детей в возрасте преимущественно от 6 до 18 лет в их свободное время;
- создание системы непрерывного дополнительного образования, реализующей принципы целостности, преемственности, многоступенчатости, открытости и вариативности;
- непрерывное участие в апробации и реализации программы воспитания, разработанной в МАОУ «Гимназия №42»;
- участие в разработке и реализации планов, программ, проектов и мероприятий внеурочной деятельности МАОУ «Гимназия №42»;
- реализация программ повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров.

Основным предметом деятельности Подразделение дополнительного образования МАОУ «Гимназия №42» является реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для разных возрастных категорий учащихся по направлениям, согласованных с учредителем и учетом взаимодействия с государственными образовательными учреждениями дополнительного образования Кемеровской области.

**Направления развития проекта «Дополнительное образование»
в подразделении дополнительного образования МАОУ «Гимназия №42»
на 2022-2026 гг.**

№	Мероприятие	Ответственные	Срок исполнения	Результат
Техническая направленность				
1.	Развитие возрастной линии Wordskills Junior (юниоры) по компетенция «мобильная робототехника»	Заведующий отделом, педагоги направленности	2023-2026 гг. (ежегодно)	Участие в Чемпионате Кузбасса Wordskills Junior (юниоры) по компетенция «мобильная робототехника»
2.	Развитие детских творческих объединений по направлению медиа-творчество и телекоммуникации.	Заведующий отделом, педагоги направленности	2023-2024 гг. (1 сентября 2023г.)	Открытие детской медиа-студии Включение в Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» (на конкурсной основе)
3.	Развитие материально-технической базы для развития робототехнических объединений нового поколения (новые виды и модификации конструкторов).	Заведующий отделом, педагоги направленности	2023-2026 гг.	Оборудование новых мест. Включение в Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» (на конкурсной основе)
4.	Выход на новый уровень соревнований по мобильной робототехнике	Заведующий отделом, педагоги направленности	2023-2026 гг.	Участие во Всероссийской системе соревнований «Робофест»
5.	Увеличение количества учащихся технической направленности.	Заведующий отделом, педагоги направленности	до 1 сентября 2024 гг.	Увеличение учащихся технической направленности на 20 учащихся
			до 1 сентября 2026 гг.	Увеличение учащихся технической направленности на 40 учащихся
Социально-гуманитарная направленность				
6.	Переход патриотических и социальных клубов на	Заведующий отделом, педагоги направленности	2023-2026 гг.	Договора сотрудничества

	новый уровень сотрудничества – договорную основу (соглашения социального партнёрства, договора сотрудничества и др.)			
7.	Открытие помещения для работы патриотических клубов подростков и молодёжи	Заведующий отделом, педагоги направленности	2024 г.	Открытие кабинета
8.	Усиления взаимодействия и сотрудничества с добровольческими (волонтёрскими) объединениями г.Кемерово и Кузбасса	Заведующий отделом, педагоги направленности	2023-2026 гг.	Договора сотрудничества
9.	Разработать и реализовать дополнительную общеобразовательную предпрофессиональную программу	Заведующий отделом, педагоги направленности	2023-2024 уч.г.	Дополнительная общеобразовательная предпрофессиональная программа
10.	Разработка дополнительных общеразвивающих программ и обучение специалистов в рамках работы с детьми с ОВЗ	Заведующий отделом, педагоги направленности	2023-2026 гг.	1 ДООП с посещением детей с ОВЗ
Туристско-краеведческая направленность				
11.	Развитие мини-музея мастерской «Горница», через реализацию семейных проектов	Педагоги краеведческой направленности	2023-2024 гг.	Создание каталога экскурсий и мастер-классов. Создание «Книги регистрации музейных экспонатов».
12.	Формирование базы туристического и альпинистского снаряжения для организации и проведения массовых соревнований по туризму и краеведению	Заведующий отделом, педагоги направленности	2023-2024 гг.	Увеличение численности группового и индивидуального туристического снаряжения за счёт средств родителей и спонсоров
13.	Обучение инструкторов детско-юношеского туризма	Заведующий отделом, педагоги направленности	2023-2026 гг.	Получение удостоверений «Инструктор-детско-юношеского туризма России» 4 педагога
Физкультурно-спортивная направленность				
14.	Привлечение специалистов в области физической культуры и спорта и разнообразие видов спорта в направленности	Заведующий отделом, педагоги направленности	2023-2026 гг.	Разнообразие видов спорта в направленности (3-4 вида спорта)

	(в т.ч. на внебюджетной основе)			
15.	Организация летних профильных спортивных смен	Заведующий отделом, педагоги направленности	2023-2026 гг.	Открытие спортивных летних смен по видам спорта (1-2 вида)
Естественно-научная направленность				
16.	Формирование экологического волонтерского отряда с единой формой и эмблемой	Заведующий отделом, педагоги направленности	2023-2026 гг.	Реализация добровольческих природоохранных и экологических акций (10-20 в год)
17.	Развитие направлений деятельности на основе договоров социального партнерства	Заведующий отделом, педагоги направленности	2023-2026 гг.	Работа детей на опытных участках «Парка ландшафтной архитектуры» (ЖР «Лесная поляна»)
Художественная направленность				
18.	Представление успешной деятельности учащихся широкому кругу общественности (передвижные выставки учащихся, участие в Международных выездных конкурсах)	Заведующий художественным отделом, педагоги направленности	2023-2026 гг.	Количество учащихся, принимающих участие в конкурсах – 50% от общего количества учащихся в направленности. Результативность участия 45%
19.	Расширение форм поддержки талантливых и одаренных учащихся учреждения (организация персональных выставок и концертов вне учреждения)	Заведующий художественным отделом, педагоги направленности	2023-2026 гг.	2-3 персональные выставки учащихся в учебный год
20.	Разработка интегрированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в рамках коллабораций	Заведующий художественным отделом	2023-2024 уч. г.	2 интегрированные ДООП

Общие направления развития проекта «Дополнительное образование» в подразделении дополнительного образования МАОУ «Гимназия №42» на 2022-2026 гг.:

- повысить мотивацию педагогов дополнительного образования к инновационной деятельности;
- повысить мотивация к участию в конкурсах профессионального мастерства на городском уровне;
- обновить дидактическое сопровождение дополнительных общеобразовательных программ;
- получить внешние рецензии на дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (в соответствии с новыми требованиями);

- разработать диагностический инструментарий для оценки результативности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, как сборники – приложения к программам;
- разработать и вести журнал групповых и индивидуальных консультаций, оказываемых педагогам дополнительного образования коллегам города и области;
- разработать и вести журнал учёта денежных средств, вкладываемых родителями в творческие объединения;
- внедрить «Технологию творчества: Уроки творчества» И. П. Волкова, разработать «Творческую книжку учащегося»;
- разработать и вести журнал учёта готовой продукции, выпускаемой творческими объединениями (художественная направленность);
- вести реестр и результативности участия учащихся в конкурсном движении (все направленности) на электронном и бумажном носителе.

Показатели эффективности Программы

Показатель	Ед. измерения	Исходное значение показателя	на плановый период			
			2023	2024	2025	2026
ПРОЕКТ «УСПЕШНЫЙ УЧЕНИК»						
			2023	2024	2025	2026
Доля обучающихся, оставленных на повторный год обучения по причине академической задолженности на уровнях: - НОО - ООО - СОО	% от общего числа обучающихся	0%	0% 0% 0%	0% 0% 0%	0% 0% 0%	0% 0% 0%
Качественная успеваемость обучающихся по итогам учебного года	%	77,8%	79%	80%	80%	80%
Доля обучающихся «группы риска» в учебной деятельности	% от общего числа обучающихся	12%	10%	8%	5%	не более 5%
Доля обучающихся (от числа неуспевающих), посещающих дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе	% от числа детей данной категории	80%	100%	100%	100%	100%
Доля обучающихся – участников перечневых олимпиад, интеллектуальных соревнований, конкурсов, НПК	% от общего числа обучающихся	15%	40%	50%	60%	80%
Доля обучающихся на уровне СОО, использующих ИУП	% от общего числа обучающихся на уровне СОО	0%	0%	100%	100%	100%
Доля обучающихся, состоящих на внутришкольном учете	% от общего числа обучающихся	не более 1%	не более 1%	не более 1%	не более 1%	не более 1%

Доля обучающихся, привлеченных к ответственности КДН	% от общего числа обучающихся	0%	0%	0%	0%	0%
Доля обучающихся из «неблагополучных семей», охваченных досуговой деятельностью, в том числе трудоустройством в каникулярный период	% от числа детей данной категории	100%	100%	100%	100%	100%
Доля обучающихся с ОВЗ, в отношении которых реализуются адаптированные основные образовательные программы (АООП)	% от числа детей данной категории	100%	100%	100%	100%	100%
ПРОЕКТ «ВОСПИТАНИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ»						
доля обучающихся, охваченных неаудиторной занятостью спортивной, духовно-нравственной и др. направленности	% от общего числа обучающихся	90%	95%	100%	100%	100%
Доля обучающихся в возрасте от 14 лет, вовлеченных в деятельность общественных объединений (РДДМ, Большая перемена, ЮНАРМИЯ) на базе ОУ	% от общего числа обучающихся	50%	65%	75%	85%	95%
Доля обучающихся, вовлеченных центрами (сообществами, объединениями) поддержки добровольчества (волонтерства) на базе ОУ, и в добровольческую (волонтерскую) деятельность	% от общего числа обучающихся	3%	15%	20%	25%	30%
Доля обучающихся ОУ, вовлеченных в систему патриотического воспитания	% от общего числа обучающихся	50	65%	75%	85%	100%
Доля обучающихся, вовлеченных в проект «Развивающая суббота кемеровского школьника»	% от общего числа обучающихся	75%	80%	90%	100%	100%
Доля обучающихся - участников проекта «Пушкинская карта»	% от общего числа обучающихся, достигших 14 лет	95%	100%	100%	100%	100%
Доля обучающихся, охваченных системой дополнительного образования	% от общего числа обучающихся	70%	75%	80%	90%	не менее 95%
Доля родителей (законных представителей), вовлеченных в жизнедеятельность ОУ	% от общего числа родителей	65%	75%	80%	85%	не менее 90%

	обучающихся					
ПРОЕКТ «ПРОФООРИЕНТАЦИЯ»						
доля обучающихся, прошедших диагностику профессиональных ориентиров и склонностей	%	80%	90%	100%	100%	100%
доля обучающихся 9-11 классов, прошедших профессиональные пробы	%	20%	40%	60%	80%	100%
ПРОЕКТ «ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ»						
Доля педагогов, регулярно использующих цифровые технологии в образовательной деятельности	% от общего числа педагогов	95%	100%	100%	100%	100%
Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в сфере ИКТ-компетенций	% от общего числа педагогов	75%	100%	100%	100%	100%
Доля педагогов с высоким уровнем владения ИКТ-компетенциями	% от общего числа педагогов	65%	80%	90%	100%	100%
ПРОЕКТ «ТЕРРИТОРИЯ ЗДОРОВЬЯ»						
доля обучающихся, охваченных деятельностью службы здоровьесбережения Гимназии	% от общего числа обучающихся	100%	100%	100%	100%	100%
Объем услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся;	% от числа обратившихся за помощью	100%	100%	100%	100%	100%
Доля обучающихся, охваченных горячим питанием	% от общего числа обучающихся	85%	90%	92%	95%	95%
Доля педагогов, использующих технологии здоровьесбережения в образовательной деятельности	% от общего числа педагогов	70%	80%	85%	90%	100%
Доля обучающихся, участников комплекса ГТО	% от общего числа обучающихся	70%	75%	80%	85%	90%
Наличие команд-участников в спортивных соревнованиях: - «Президентские состязания» - «Президентские спортивные игры» - «Белая ладья» - «Кожаный мяч» - «Шахматная лига» - «Чудо-шашки»	штук	4	Не менее 2-х команд для каждого соревнования			

- «Кузбасская спортивная школьная лига» «КЭС – БАСКЕТ»						
ПРОЕКТ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ»						
Доля педагогов со стажем работы более 1 года, имеющих первую или высшую квалификационную категорию	% от общего числа педагогов	75%	95%	100%	100%	100%
Доля педагогов, своевременно повышающих свою квалификацию по предметным компетенциям, метапредметным, в том числе цифровым	% от общего числа педагогов	90%	100%	100%	100%	100%
Доля педагогов, вовлеченных в экспериментальную, инновационную деятельность, реализуемую на базе ОУ	% от общего числа педагогов	50%	70%	не менее 75%	не менее 75%	не менее 75%
Доля педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства (различных форматов и уровней)	% от общего числа педагогов	15%	30%	35%	45%	50%
Доля педагогов, участвующих в дессиминации позитивного педагогического опыта	% от общего числа педагогов	30%	50%	60%	70%	75%
Обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с особыми образовательными потребностями 100%	%	75% (нет логопеда, дефектолога)	100%	100%	100%	100%
Укомплектованность кадрами	%	100%	100%	100%	100%	100%
ПРОЕКТ «ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»						
Доля учащихся, охваченных системой дополнительного образования МАОУ «Гимназия №42» от общей численности обучающихся на основе разнообразия дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (бесплатных, платных, сертифицированных в рамках ПФДО, предпрофессиональных).	%	70%	75%	80%	90%	не менее 95%
Доля результативности участия обучающихся в конкурсном движении	%	15%	25%	30%	40%	до 45%
Доля программ и проектов семейного общения от общего числа программ и проектов, реализуемых подразделением дообразования	%	10%	15%	20%	25%	30%

Доля воспитательных событий общей культуры с привлечением жителей ЖР Лесная Поляна	%	10%	15%	20%	20%	20%
Доля обучающихся, вовлечённых в события и проекты детских патриотических сообществ через детские объединения ПДО	%	10%	15%	20%	20%	20%
Доля обучающихся, вовлечённых в спортивно-оздоровительную направленность (программы, проекты, соревнования, события, турниры и др.)	%	20%	25%	30%	30%	40%
Кол-во дополнительных общеобразовательных предпрофессиональных программ	штук	1	2	3	4	5
Увеличение доли интегрированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ до 30%	%	10%	20%	30%	30%	30%
Доля интегрированных образовательных событий	%	15%	20%	25%	35%	40%

СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом	- Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общностью по разъяснению конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом
Финансово-экономические риски	
- Недостаточность бюджетного финансирования	- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. Участие в проектах

	- Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
-Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий. - неготовность молодых специалистов работать в школе. - недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях	- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. -Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
Ресурсно-технологические риски	
- Неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы;	- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. По каждому из направлений будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию, во главе группы – заместитель директора по соответствующему направлению.

2. Функция общей координации реализации программы выполняет Педагогический совет Гимназии.

3. Мероприятия по реализации проектов программы являются основой годового плана работы Гимназии.

4. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программу решает Педагогический совет Гимназии.